٣٠١٠٢٠٠٠٠٠٢٩٩٢

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكـــة العربيـــة السعوديـــة

وزارة التعليـــم العالـــي

جامعـــة أم القـــرى

كلية التربية قسم علـم النفـس

المسؤوليـة الإجتماعيـة وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى الأحداث الجانحين وغير الجانحين في كل من (جدة - الطائف)

إعـــداد الطالب

ممدوح بن عبدالفتاح بن شحادة الحمامي

إشراف الأستاذ الدكتـــور

محمد بن حمزة بن محمد السليماني

دراسة مقدمة إلى قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة أم القرى

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم النفس (الشخصية وعلم النفس الإجتماعي)

الفصل الدراسي الثاني ١٤١٨هـ

إهداء

- إلى روح مثلي الأعلى ونبراس حياتي والدي الغالي رحمه الله .
- إلى ينبوع الحنان مانحتي الأمان .. والدتي الغالية .
- إلى أخوتي الأعزاء .
- إلى رفيقة الدرب وشمعة العمر زوجتي العزيزة .
- إلى أبنائي وبناتي رمز المستقبل المشرق .

أهدي هذا البحث

الباحث

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : **المسؤولية الإجتماعية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى الأحداث الجانحين، وغير الجانحين في كل من (جدة - الطائف)**

أهداف الدراسة :تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الفروق بين الجانحين المقيمين في دور الرعاية الإجتماعية وغير الجانحين في مستوى المسؤولية الإجتماعية وبعض سمات الشخصية ، ومعرفة الفروق في مستوى المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغيرات السن، والمستوى التعليمي، والمستوى الإقتصادي إضافة إلى معرفة العلاقة بين كل من المسؤولية الإجتماعية وبعض سمات الشخصية .

منهج الدراسة : اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي .

العينـــــة : تكونت من الجانحين وعددهم (٢٠٤) فرداً ، وغير الجانحين وعددهم (٢٠٤) فرداً.

الأدوات المستخدمة :

١- مقياس المسؤولية الشخصية الإجتماعية للشباب السعودي من إعداد الحارثي (١٩٩٥م) .
٢- مقياس الشخصية للشباب من إعداد جسنس (١٩٦٢م) تعريب هنا ، وهنا (١٩٧٣م) .

نتائج الدراسة :

١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية (المسؤولية الشخصية ، المسؤولية الأخلاقية ، المسؤولية الوطنية ، مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم ، المسؤولية نحو البيئة والنظام، والمسؤولية الإجتماعية بصورة عامة) لصالح غير الجانحين .
٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في بعض سمات الشخصية (سوء التوافق الإجتماعي، اظهار العدوان) ، كما لا توجد فروق دالة احصائياً بين الجانحين وغير الجانحين في سمتي (القلق الإجتماعي ، الكبت) .
٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين الجانحين تبعاً للمستوى التعليمي في المسؤولية نحو البيئة والنظام ، وهذه الفروق بين الصف الثالث متوسط والأول ثانوي في صالح الثالث متوسط . كما لا توجد فروق دالة احصائياً بين الجانحين تبعاً للمستوى التعليمي في المسؤولية الشخصية، والمسؤولية الأخلاقية ، والمسؤولية الوطنية ، ومسؤولة الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم ، والمسؤولية الاجتماعية بصورة عامة .
٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير السن.
٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير المستوى الإقتصادي .
٦- لا توجد علاقة إرتباطية موجبة بين المسؤولية الإجتماعية وبين بعض سمات الشخصية (سوء التوافق الاجتماعي، اظهار العدوان ، القلق الإجتماعي ، الكبت) .

التوصيـــــات :

١- أن تتولى المدارس عملية ترسيخ المسؤولية الإجتماعية لدى الطلاب والطالبات ، وتكمل هذه المسيرة الجامعات والمعاهد والهيئات التعليمية بمختلف تخصصاتها .
٢- التركيز في مراحل التعليم الدنيا على ترسيخ مفاهيم وقيم ومباديء صحيحة وغرسها في نفوس النشء .
٣- بث البرامج التوعوية والإرشادية في إتباع السلوك القويم لدى أعضاء المجتمع وخصوصاً من هم في سن المراهقة
٤- إقامة جمعيات تعني بأمور الجانحين تكون من مهامها إقامة معسكرات وندوات تركز فيها على ممارسة هذه الفئة على أمور من أهمها تحمل الفرد مسؤولية أعماله بنفسه .
٥- الإتصال المباشر وغير المباشر بين دور الملاحظة والتوجيه وذوي النزلاء والإجتماعات المتكررة معهم وذلك بهدف خلق جو أسري مترابط حتى يتحقق الهدف المنشود لهؤلاء الأحداث .

اســـم الباحـــث	اســـم المشـــرف	عميد كلية التربية بمكة المكرمة
ممدوح بن عبدالفتاح شحاده الحمامي	أ . د . محمد بن حمزة السليماني	د. عبدالعزيز بن عبدالله خياط
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :

﴿شكر وتقدير﴾

الحمد لله وكفي – وصلاةً وسلاماً على النبي المصطفي ، وآله وصحبه ومن هدى .

أما بعد :

فأحمد الله تعالي الذي وفقني في إتمام هذا العمل العلمي الذي أسأل الله العلي القدير أن يفيد هذا المجتمع المعطاء . وفي البداية أتقدم بالشكر الجزيل والثناء الذي لا ينقطع إلى أستاذي الفاضل سعادة الأستاذ الدكتور / محمد بن حمزة السليماني الذي لم يألوا جهداً في سبيل الأخذ بيدي لإكمال عملي هذا وفقه الله .

كذلك أتقدم بالشكر والتقدير لرئيس قسم علم النفس سعادة الدكتور / جمال بن أسعد قزاز الذي لم يبخل في تقديم يد العون والمساعدة في مراحل دراستي ، كما أخص بالشكر كل من سعادة الأستاذ الدكتور/ زايد بن عجير الحارثي وسعادة الأستاذ الدكتور / سعيد بن مانع القحطاني واللذان ساهما في مناقشة خطة هذه الرسالة وأبديا ملاحظاتهما ومرئياتهما فجزاهما الله خيَر الجزاء . كذلك أتقدم بشكري الجزيل إلى الدكتور / عصام الأهدل رئيس قسم الحاسب الآلي في تسخير جهاز (Data Show) حيث مكنني من عرض رسالتي عن طريق الحاسب الآلي ، كذلك شكري إلى كل من الأستاذ / بختيار شامي والمهندس / هاشم الأهدل على الجهود التى بذلاها في عملية التحليل الإحصائي.

كما أشكر القائمين على دور الملاحظة الإجتماعية في كل من جدة والطائف على ما بذلوه من جهد في تقديم التسهيلات في إتمام تطبيق أدوات الدراسة . كذلك شكري العميق لعينة الدراسة التي لم تبخل في التعاون معي أثناء تطبيق أدوات الدراسة ، أسأل الله العلي القدير أن يهديهم ويوفقهم وأن يعينهم على مصائبهم .

كما أخص بالشكر كل من سعادة الدكتور / إبراهيم بن سالم الصباحي مناقش خارجي ، وسعادة الدكتور/ عبدالرحيم بن حسين الجفري لتكرمهما في المساهمة لمناقشة الرسالة.

وأخيراً شكري العميق لكل من ساهم وساعد واهتم سواء بشكل مباشر أو غير مباشر في إتمام هذا العمل ممن ذكرته أو فاتني ذكر اسمه .

وأسأل الله العلي القدير رب العرش العظيم أن يجعل عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم وأن يكتبه في ميزان حسناتي وأن أكون ممن تعلم العلم وعلمه ، فهو ولي ذلك والقادر عليه .

والله تعالى الموفق

الباحث

فهرس المحتويات

الموضوع	الموضوع	رقم الصفحة
–	ملخص الدراسة	أ
–	شكر وتقدير	ب
–	فهرس المحتويات	ج
–	فهرس الجداول	هـ
–	فهرس الملاحق	و
	الفصل الأول	
	مدخل إلى الدراسة	
–	المقدمة	١
–	مشكلة الدراسة	٤
–	أهمية الدراسة	٤
–	أهداف الدراسة	٦
–	مصطلحات الدراسة	٦
–	حدود الدراسة	٨
	الفصل الثاني	
	الإطار النظري والدراسات السابقة	
أ.	**المفاهيم**	١١
	المسؤولية الإجتماعية	١١
	مكونات المسؤولية الإجتماعية	١٤
	– السمة	٢٠
	– الشخصية	٢٢
	– الجنوح	٢٤
	– الحدث	٢٦
	– جنوح الأحداث	٢٦
ب.	**الدراسات السابقة**	٢٨
	التعليق على الدراسات السابقة	٤٠
	فروض الدراسة	٤٢

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
	الفصل الثالث	
	إجراءات الدراسة	
٤٤	المنهج المستخدم	–
٤٥	العينة	–
٤٦	أدوات الدراسة	–
٥٤	إجراءات التطبيق	–
٥٤	الأسلوب الإحصائي	–
	الفصل الرابع	
	عرض النتائج ومناقشتها	
٥٦	عرض النتائج ومناقشتها	–
٥٦	الفرض الأول	
٥٨	الفرض الثاني	
٦١	الفرض الثالث	
٦٣	الفرض الرابع	
٦٥	الفرض الخامس	
٦٦	الفرض السادس	
	الفصل الخامس	
	مخلص النتائج والتوصيات	
٦٨	ملخص النتائج	–
٧٠	التوصيات	–
٧١	دراسات مقترحة	–
٧٢	**المراجع**	
٧٨	**الملاحق**	

فهرس الجداول

تسلسل		رقم الصفحة
١	جدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد العينة حسب السن والمستوى التعليمي والمستوى الإقتصادي والمدينة	٤٥
٢	جدول رقم (٢) يبين الثبات بطريقة ألفا لكل مجال من مجالات المقياس الخمسة .	٤٦
٣	جدول رقم (٣) يبين معامل الإرتباط بين الأبعاد والمجموع الكلي للمقياس	٤٨
٤	جدول رقم (٤) يبين معامل الثبات لمقياس المسؤولية الاجتماعية بطريقة التجزئة النصفية (للجانحين وغير الجانحين)	٥١
٥	جدول رقم (٥) يبين معامل ألفا لمقياس المسؤولية الاجتماعية	٥١
٦	جدول رقم (٦) يبين معامل الارتباط بين أبعاد مقياس الشخصية والمجموع الكلي لاختبار الشخصية .	٥٣
٧	جدول رقم (٧) يبين الفروق بين الجانحين وغير الجانحين في مستوي المسؤولية الإجتماعية .	٥٦
٨	جدول رقم(٨) يبين الفروق بين الجانحين وغير الجانحين في بعض سمات الشخصية (سوء التوافق الإجتماعي، إظهار العدوان ، القلق الإجتماعي ، الكبت)	٥٨
٩	جدول رقم(٩) يبين الفروق بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي .	٦١
١٠	جدول رقم(١٠) يبين الفروق بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير السن .	٦٣
١١	جدول رقم(١١) يبين الفروق بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير المستوى الإقتصادي	٦٥
	جدول رقم(١٢) يوضح معامل الإرتباط بين مستوى المسؤولية الإجتماعية وبعض السمات الشخصية لدى الجانحين .	٦٦

فهرس الملاحق

تسلسل	رقم الجدول	الصفحة
١	ملحق رقم (١) نمـوذج لمقياس المسؤولية الإجتماعية في المجتمع السعودي من إعداد الحارثي (١٩٩٥م)	
٢	ملحق رقم (٢) نمـوذج إختبـار الشخصيـة للشباب من إعداد هنا ، وهنا (١٩٧٣م).	
٣	ملحق رقم (٣) استمارة بيانات عامة من إعداد الباحث .	
٤	ملحق رقم (٤) صور الخطابـات الموجهـة مـن عميد كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة لمدير كل من دار الملاحظة الإجتماعية للبنيـن بجـدة ومدير دار التوجيه الإجتماعي بالطائف ووكيل وزارة العمل والشؤون الإجتماعية للشؤون الإجتماعية . وصورة من الخطاب الموجه من وكيـل وزارة العمـل للشـؤون الإجتماعيـة إلـى عميد كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة .	

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- المقدمة .
- مشكلة الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .
- حدود الدراسة .

مقدمة :

المسؤولية الإجتماعية سلوك أخلاقي اجتماعي يتصف بها الفرد وهي سلوك نسبي ويختلف من شخص لآخر حسب ما يتمتع به من قدرة على المشاركة الإجتماعية والكفاءة الشخصية في تحمل الأدوار المطلوبة منه ، وذلك لارتباطها بالسمات الشخصية للإنسان والمكانة التى يكتسبها داخل إطار الجماعة التي من حوله . فالعلاقة بين سمات الشخصية والمسؤولية الإجتماعية علاقة تفاعل تهدف إلى إنجاح الفرد في علاقاته الإجتماعية ومشاركاته وإهتماماته وأدواره حيث أن ذلك لا يتوقف على قدراته وإمكاناته أو ما يتلقاه من تعليم وتدريب فقط ، وإنما يرتبط كذلك بجوانب متعددة من شخصيته إضافة إلى أسلوب التربية سواء في البيت أو المدرسة أو غيرهما التي ينبني عليها في الغالب إتجاهات الفرد وقدراته الفعالة على المشاركة وتحمل المسؤولية في حدود إمكاناته الذاتية الموافقه لسماته الشخصية .

والمسؤولية الإجتماعية من المفاهيم الأساسية في شخصية الإنسان وتعتبر واحدة من المتغيرات الإنفعالية التى يمكن أن تلعب دوراً فاعلاً في حياة الفرد النفسية والإجتماعية (عثمان،١٩٧٣) حيث أن الفرد الذي يشعر ويحس ويمارس المسؤولية الإجتماعية شخص قادر على العطاء والإسهام في بناء المجتمع والعمل على احترام عاداته

وتقاليده والمحافظة على أمنه واستقراره وطمأنينته وذلـك بعكس الـذي يفتقر لمثل هذا الحس . لذلـك كـان مـن الضـروري دراسـة طبيعـة هـذا المفهوم لدى الجانحين حتى نستطيع أن نقودهم إلى الطريق السـوي ، وبالتـالي نسـتطيع أن ننمي لديهـم الحـس بالمسـؤولية الإجتماعيـة . والأحداث الجانحون كغيرهم من أفراد المجتمـع قـد يكـون لديهـم روح الشعور بالمسؤولية الإجتماعيـة والقـدرة علـى تحملهـا تجـاه أنفسـهم ومجتمعاتهم، رغم انحرافاتهم السلوكية التى تظهر أنماطاً سـلوكية غـير سوية والتى تظهر على أنها مؤشراً علـى عـدم إحساسـهم بمسـؤولياتهم الإجتماعية تجاه أنفهسم وتجاه مجتمعهم .

وقد أشار زهـران (١٩٨٤) إلـى إن المنحرفيـن والجـانحين وذوي السلوك المضاد للمجتمع يمثلون خطراً على حياة الآخرين ، أو يكونـون عنصر قلق واضطراب ، وقد يعرضون حياة الآخرين للخطـر ، فهـم إمـا أن يسرقون أو يقتلون أو يعتدون عليهم جنسياً . وهم فـي نفس الوقـت يمثلون خطراً على أنفسهم لأنهم نتيجة لإنحرافهم يقـاومهم المجتمـع ممـا يجعلهـم عرضـة لإضطرابـات نفسـية أقلهـا القلـق وهـم يمثلـون مشكلـة إجتماعية اقتصاديـة خطـيرة ، فهـم فـاقد بشـري بالنسبـة لعملية البناء الإجتماعي والإقتصادي ، بل الأدهى من ذلك أنهم معـاول هدم . ص ٣١٨ .

لهذا لابد من تدخل السلطة الإجتماعية للحد من سلوكهم غير السوي ، والعمل على إعادة إصلاحهم ما أمكن والعمل على تنمية روح المسؤولية الإجتماعية فيهم .

المسؤولية الإجتماعية من المواضيع التى تم تناولها من قبل بعض الباحثين حيث أجرى عثمان (١٩٧٣م) دراسة نفسية حول المسؤولية الإجتماعية ، كما أجرى الحارثي (١٩٩٥م) دراسة عن المسؤولية الشخصية الإجتماعية لدى عينة من الشباب السعودي بالمنطقة الغربية وعلاقتها ببعض المتغيرات . كما أجريت بعض الدراسات حول الأحداث الجانحين في المملكة العربية السعودية مثل دراسة الغامدي (١٤٠٤هـ) حول مقارنة السمات الشخصية المميزة للجانحين وغير الجانحين في المملكة العربية السعودية ، ودراسة الثبيتي (١٤٠٨هـ) حول بعض المتغيرات الشخصية والإجتماعية المرتبطة بجنوح الأحداث .

إلا أن الباحث لم يجد أي دراسة تناولت المسؤولية الإجتماعية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى الأحداث الجانحين وغير الجانحين في المملكة العربية السعودية ، ومن هنا قرر الباحث القيام بهذه الدراسة .

مشكلة الدراسة :

تتمثل مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية ؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في بعض سمات الشخصية (سوء التوافق الإجتماعي – إظهار العدوان – القلق الإجتماعي – الكبت) .

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً للمستوى التعليمي ؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً للسن ؟

٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً للمستوى الإقتصادي ؟

٦- هل توجد علاقة إرتباطية بين المسؤولية الإجتماعية وبعض سمات الشخصية لدى الجانحين ؟

أهمية الدراسة :

من خلال قراءات الباحث واطلاعه على بعض البحوث حول المسؤولية الإجتماعية وجناح الأحداث ومن

خلال ما يشعر به فقد اتضحت أهمية هذه الدراسة فيمايلي :

١- احـــدى الدراســات الميدانيــة التــى تتنــاول المســؤولية الإجتماعية لدى فئــة الجـانحين مقارنـة بغـير الجـانحين الذيـن يشكلون عنصراً في تكوين المجتمع .

٢- أن شـخصية الجـانح تعتـبر عـاملاً مـن عوامـل الانحـراف وذلـك بالتخلي عن مسؤوليته الإجتماعية سواء كان ذلك بشـكل كلـي أو جزئـي ويسـتلزم ذلـك دراسـة جوانــب المسـؤولية الإجتماعيــة المرتبطة ببعض جوانب سمات الشخصية .

٣- تستمــد هـذه الدراسة أهميتها من خلال تعزيزها للجانب النظري المعرفـي المتعلـق بالمسـؤولية الإجتماعيـة فـي عـالم الجــانحين مقارنة بغير الجانحين لأن الجانب النظري لا يقل أهمية في دعم وإثـراء الجـانب المعرفـي لـدى القـائمين علـى شـؤون الجـانحين والمتخصصين في بُعد الارشاد النفسي والتربوي على حد سواء.

٤- قـد تسهم نتائج هذه الدراسة في إظهار بعض الأساليب الناجحة التى قد تساعد الفرد على فهم مسـؤوليته بشـكل صحيـح وملائـم بحيث يصل بمجتمعه إلى بر الأمان وإلى مجتمـع يسـود أفـراده المحبة والألفة والترابط ، إضافـة إلـى تعريـف أعضـاء المجتمـع بالواجب الذي يجب لبناء مجتمعهم بنـاءاً سـليماً ولـن يتـم ذلـك عندما تدنى المسؤولية الإجتماعية لديهم .

٥- من الدراسات الأولى التى تناولت متغيرات جديدة .

هدف الدراسة :

تهدف هـذه الدراسـة إلـى معرفـة الفـروق بيـن الجـانحين المقيميـن فـي دور الرعايـة الإجتماعيـة وغــير الجــانحين ممــن يعيشون وضعهم الطبيعي مــع أسـرهم وذلـك مـن حيـث مسـتوى المسؤولية الإجتماعية وبعض سمات الشخصية إضافة إلى محاولة التعـرف علـى الفـروق فـي مستوى المسـؤولية الإجتماعيـة تبعـاً لمتغـيرات السـن، والمسـتوى التعليمـي، والمسـتوى الإقتصــادي بالإضافة إلى معرفة العلاقة بين كـل مـن المسـؤولية الإجتماعيـة وبعض سمات الشخصية .

مصطلحات الدراسة :

المسؤولية الإجتماعية:

يعرفها عثمان (١٩٧٣م) بأنها :

((المسؤولية الذاتية عند الجماعة)) . ص ١٢.

ويعرفها الحارثي (١٩٩٥م) بأنها :

((إدراك ويقظـة الفـرد ووعــي ضمـيره وسـلوكه للواجب الشخصي والإجتماعي))ص ٢.

أما التعريف الإجرائي للباحث للمسؤولية الإجتماعية تتمثـل فـي الدرجة التي يتحصل عليها المفحوص علىمقياس المسؤولية الإجتماعية المستخدم في هذه الدراسة .

السمة : يعرفها رزوق (١٩٨٧م) بأنها :

((ميزة فردية في الفكر أو الشعور أو الفعل، قدتكون متوارثةأو تجيء بواسطة الإكتساب والتعلم))ص١٣٩

سمات الشخصية : يعرفها مرسي (١٩٨٧م) بأنها :

((استعدادات سلوكية تكتسب في الطفولة وتظل ثابتة نسبياً عند الفرد في مراحل حياته ، والسمة لا نلمسها ولكن نستدل عليها من نمط السلوك الدائم المنسق نسبياً ، والذي يبتديء في أسلوب الفرد في التوافق مع عدد كبير من المواقف ، ويميزه عن غيره من الأشخاص)) ص ١٢٦ .

الشخصية : يرى رزوق (١٩٨٧م) أن كلمة شخصية لفظة مشتقة من كلمة لاتينية (Persona) تعني القناع أو الوجه المستعار والذي يتلبسه الممثل . والشخصية كناية عن مجموع خصائص المرء الجسمية منها والعاطفية والنزوعية والعقلية ، التى تمثل حياة صاحبها وتعكس نمط سلوكه المتكيف مع البيئة ، فهى لفظة يجرى استخدامها على عدة معاني ، شعبية ونفسية . أما معناها الأشمل فهو التنظيم المتسق والدينامي لصفات الفرد الجسمية والعقلية والأخلاقية والإجتماعية حسب تجليها للآخرين في بُعد الأخذ والعطاء داخل الحياة الإجتماعية . ص ١٤٨ .

ويعرفها أنيس وآخرون (١٩٧٢م) بأنها :

« صفات تميز الشخص من غيره . ويقال فلان ذو شخصية قوية ، ذو صفات متميزة وكيان مستقل » ص ٤٧٥ .

أما التعريف الإجرائي للباحث للشخصية تتمثل في : الدرجة التى يحصل عليها المفحوص على مقياس الشخصية للشباب المستخدم في هذه الدراسة .

حدود الدراسة :

تتحدد هذه الدراسة بالمنهج المستخدم والأدوات المتمثلة في المقاييس التي سوف تستخدم في هذه الدراسة . كذلك تتحدد هذه الدراسة بالعينة التى تمثل مجموعة محددة من الجانحين المقيمين بدو رالرعاية الإجتماعية وغير الجانحين وذلك في كل من (جدة ، الطائف) .

وقد تم استخدام الأدوات التالية :

١- مقياس المسئولية الشخصية الإجتماعية للشباب السعودي، وهو من إعداد الحارثي (١٩٩٥م) .

٢- مقياس الشخصية للشباب وقد أعده كارل جسنس (١٩٦٢م) وقام بنقله إلى اللغة العربية هنا، هنا (١٩٧٣م).

وكانت العينة مكونة من (٤٠٨) فرداً مقسمة بالتساوي بين الجانحين وغير الجانحين .

وقد اختيرت العينة من دار التوجيه الإجتماعي بمدينة الطائف وكذلك دار الملاحظة الإجتماعية بمدينة جدة ، وتم تطبيق أدوات الدراسة مساءاً ، وقد استغرق التطبيق حوالي ساعة ونصف . وذلك في كل مرة حيث أنها طبقت مرتين أولها لإستخراج نتائج التطبيق والأخرى لإستخراج معاملي الصدق والثبات .

الفصل الثاني
الإطـــار النظـــري والدراسات السابقة

أ. المفاهيم .

- المسؤولية الإجتماعية .
- مكونات الشخصية .
- السمة .
- الشخصية .
- الجنوح .
- الأحداث .

ب. الدراسات السابقة .

فروض الدراسة .

جامعة أم القرى مكة المكرمة
UMM AL-QURA UNIVERSITY MAKKAH
٢٩٩٢

أ. **المفاهيم** :

١- **المسؤولية الإجتماعية:**

يعرفها بيصار (١٩٧٣م) بأنها :

« إلتزام المرء بقوانين المجتمع الذي يعيش فيه ونظمه ، سواء كانت وضعية أو أدبية ، وتقبله لما ينتج عن مقابلته لها من عقوبات شرعها المجتمع للخارجين على نظمه ، أو تقاليده وآدابه» ص ٢٤٨ .

ويعرفها حيا الله (١٩٧٧م) بأنها :

« مسؤولية الفرد أمام المجتمع» ص ١٢ .

ويذكر البادي (١٩٨٠م) أن مصطلح المسؤولية الإجتماعية يرادف عدد من المصطلحات في اللغة الإنجليزية هى :

١- الإهتمام الإجتماعي Social Concern .

٢- الضمير الإجتماعي Social Concience .

٣- المشاركة الإجتماعية Social Involvement .

٤- الإستجابة الإجتماعية Social Response .

٥- المسؤولية الإجتماعية Social Responsibility .

ص ٥٣

ويرى أن مصطلح المسؤولية الإجتماعية هو أكثر المصطلحات

السابقـة شيوعاً واستعمالاً ، وأكثرها ارتباطاً لأفكار المجتمع الذي تدور حول فكرة المفهوم ، وبناءً عليه فإن مفهوم المسـؤولية الإجتماعيـة فـي النمط الإجتمـاعي لأيدولوجيـة الصناعـة الأمريكيـة مثـلاً يعنـي تحقيـق المصلحة الخاصة داخل إطار من المصلحة للمجتمع كله .

ويعرف جود Good , 1973 : المسؤولية الإجتماعية بأنها :

((واجب كل فرد في العمل على فهم الصالح العـام والعمل تبعاً لذلك . وكذلك واجب الجماعـة فـي أن تشـارك فـي المشـروعات العامـة والمتصلـة برفاهيـة الأفراد)) (نقلاً عن التيه ، ١٤١٣هـ ، ص ١٧)

وكذلك يعـرف البـادي (١٩٨٠م) المسـؤولية الإجتماعيـة كمنهـج عملي على أنه التعبير الفعلي عن هذا الإطار الفكري الإجتماعي الجديـد للعلاقات الإجتماعية بين الأفراد و الجماعات والمنظمـات بمعنـى أنهـا ترجمة لأفكارها إلى واقع لفظي وفعلي في كل ما يتصـل بهـا أو يصـدر عنها ، ذلك لأن القيم والمثل الإنسـانية لا تؤتـي ثمارهـا إلا إذا طبقـت بالفعل ، وبدون تطبيقها عملياً تصبح كنوع من السباحة فـي بحـار مـن الخيال التى لا تعود على صاحبهـا بشـيء مـن المتعـة الذهنيـة دون أن تنعكس لها آثار على سلوكه ومعاملاته تجاه الآخرين ، أو على علاقات الآخرين به . ص ١٦٥ .

وتذكر التيه (١٤١٣هـ) بأن المسؤولية الإجتماعيـة هـي مجموعـة الإستجابات التى تتضح في سلوك الفتاة التى يمكن الثقة فيها والإعتماد

عليهـا والمتمثلـة فـي حسـن التصـرف وإطاعـة التعليمـات والإحســاس بالإلتزام نحو النفس ونحو الآخرين ، مع التفاني في أداء المهـام التـى تسند إليها وتأديتها بحيوية وإتقان وسرعة وإنجاز ، فضلاً عن مشـاركة الجماعة مشاركة فعالة ملتزمة بقوانين المجتمع الذي تعيش فيه بنظمـه وعاداته وتقاليده . ص ٢٠ .

ويعرف الحارثي (١٩٩٥م) المسؤولية الإجتماعية بأنها :

« إدراك ويقظـة الفـــرد ووعـــي ضمـــيره وســـلوكه للواجب الشخصي الإجتماعي » ص ٩٨ .

أما عن تعريف المسؤولية ومشتقاتها في اللغة الإنجليزية فيذكـر هندرسون (1981) , Henderson :

« أن كلمة Responsibility ترتبط بكلمـة Responsive وتعنـــي مســـتجيب ، وكلمـــة Response وتعنـــي إســـتجابة ، وكلمـــة Respond يســـتجيب ، وهـــى جميعهـــا تحمـــل معنـــى الإجابـــة أو القابليـــة للإستجـواب » (نقلاً عن التيه، ١٤١٣هـ، ص ١٦) .

مما سبق يستنتج الباحث أن المسؤولية الإجتماعية هي: مسؤولية الفرد وتحمله لما يصدر منه من أفعال أمام نفســه وأمـام مجتمعـه الـذي يعيش فيه وضمن الأطر الذي يحددها لــه ذلـك المجتمـع حيـث تصبـح نـهج عملي تظهر الإطار العام لسلوك الفرد والجماعة التي ينتمي إليها .

مكونات المسؤولية الإجتماعية :

أشار عثمان (١٩٧٣م) إلى أن المسؤولية الإجتماعية تتكون من عناصر ثلاثة هي :

العنصر الأول : الاهتمام : ويقصد به الإرتباط العاطفي بالجماعة التى ينتمي إليها الفرد ، صغيرةً أم كبيرة ، ذلك الإرتباط الذي يخالطه الحرص على إستمرار تقدمها وتماسكها وبلوغها أهدافها والخوف من أن تصاب بأي عامل أو ظرف يؤدي إلى إضعافها أو تفككها .

العنصر الثاني : الفهم : وينقسم الفهم إلى شقين :

أ. فهم الفرد للجماعة .

ب. فهم الفرد للمغزى الإجتماعي لأفعاله .

أ. **فهم الفرد للجماعة** : والمقصود به فهمه للجماعة في حالتها الحاضرة من ناحية ، ومن ناحية أخرى فهمه لمؤسساتها ومنظماتها وعاداتها وقيمها ، والذي بدونه لا يتم فهم حاضرها ، ولا يتصور مستقبلها وليست من النوع المتوقع ، ولا من الممكن ، أن يكون كل عضو في جماعة على فهم دقيق وعميق وشامل لهذه الجوانب كلها ، وإنما المقصود هو درجة مناسبة من العلم ، أو الجهل بهذه الجوانب .

ب. **فهم الفرد للمغــزى الإجتماعــي لأفعاله** : المقصود به أن يدرك الفرد آثار أفعاله وتصرفاته وقراراته على الجماعة أي يفهم القيمة الإجتماعية لأي فعل أو تصرف إجتماعي يصدر عنه .

العنصر الثالث : المشاركة :والمقصــود بها إشتراك الفرد مع الآخرين في عمل ما يمليه الإهتمام ويتطلبه الفهم لأعمال تساعد الجماعـة فـي إشـباع حاجاتهـا وحـل مشـكلاتها والوصـول إلـى أهدافهـــا وتحقيق رفاهيتها والمحافظة على استمرارها .

ويمكن أن نميز ثلاثة جوانب في المشاركة :

الأول : تقبل الفرد الدور أو الأدوار الإجتماعية التى يقوم بها .

الثاني : المشاركة المنفذة ، أي المشاركة التى تتمثل في العمل الفعلـي المشترك ، أي العمل مع الجماعة .

الثالث : المشاركة المقومة .

إذن عناصر المسؤولية الإجتماعية ثلاثة :١- الإهتمام ٢- الفهـم ٣- المشاركة . وهي مترابطة ومتكاملة، مترابطــة لأن كـلاً منهـا ينمـي الآخـر ويدعمـه ويقويـه ، فنجـد أن الإهتمـام يحـرك الفـرد إلـى فهـــم الجماعـة ، وكلمـا زاد فهمـه زاد اهتمامـه، وارتفـع هـذا الإهتمـام مـــن المستوى الأدنى ، وهو الإهتمام القائم على الإنفعال مع الجماعة ، إلــى

الإهتمام القائم على تعقل الجماعة ، ومتكاملة حيث نجد أن الإهتمام والفهم معاً ضروريان للمشاركة . وأن المشاركة نفسها تزيد الإهتمام كما تعمق الفهم . ص ١٢ .

ويقول الحارثي (١٩٩٥م) ((أما المسؤولية المستمدة من تعاليم الدين الإسلامي والتي لها الصبغة الإنسانية يمكن أن تقسم إلى أقسام وجوانب متعددة (كما نري) وفيمايلي أقسام وجوانب المسؤولية الفردية والإجتماعية :

١- مسؤولية الفرد نحو نفسه : ومن أمثلة هذه المسؤولية :

أ. أكل ، شرب ، نوم وغيرها من الدوافع الفطرية والحد الأدنى الكافي والضروري للحياة .

ب. مسؤولية الفرد نحو صيانة النفس ، أي أن يصون الفرد ذاته وسمعته ، وهويته ، وجوارحه ، ويحافظ عليها ويتحمل المسؤولية نحوها .

٢- مسؤولية الفرد نحو أسرته : ويمكن أن تشمل :

أ. الأم ، الأب ، الإخوة .

ب. الزوجة والأطفال .

ج. بقية الأقارب .

٣- مسؤولية الفرد نحو الجيران .

٤- مسؤولية الفرد نحو القبيلة والحي والمدينة .

٥- مسؤولية الفرد نحو الزملاء والأصدقاء .

٦- مسؤولية الفرد نحو الوطن .

٧- مسؤولية الفرد نحو العالم و الكون (عمارة الأرض) والإهتمام بالحيوان والرفق به والكائنات الحية .

ويمكننا أن نقول أن المسؤولية ترتبط وتتداخل وتتأثر وتتشكل من عدد من المفاهيم والأحكام منها :

- الحقوق والواجبات .
- الضمير الفردي والإجتماعي .
- الهوية والمواطنة .
- الأخلاق والقيم .
- الإدراك الإجتماعي (الحارثي : ١٩٩٥م، ص ٩٨) .

ويرى فيجهارست (١٩٦٩م) أن المسؤولية لا تنمو عن طريق مراحل النضج فقط ، لكن أيضاً عن طريق الخبرات التعليمية ، ويذكر أن المسؤولية تنمو في خمس مراحل :

المرحلة الأولى : المسؤولية عن الذات كعضو مستقل :

وتتكون من عناصر تشكيل الطفل وتتمثل في عادات وضبط النفس

وتوجيه الذات ، حيث يميل الطفل نحـو الإستقلال فـي بعـض أمور حياته وتظهر في عنايته بنفسـه وإرتـداء ملابسـه ، إلا أنـه مازال يعتمد إلى حد ما على الآخرين ويحتاج لرقابة الكبار التـي يلجأ إليها الطفل حين يحتاج إلى ذلك ويرفض هذه المساعدة أو يحتج عليها إذا شعر بقدرته على أداء العمل بنفسه ، وهذه هـى الحاجة إلى الإستقلال الذي هو طريق إلى الإحساس بالمسـؤولية وصورته خلال هذه المرحلة من النمو هى الحاجة إلى التملك .

المرحلة الثانية : <u>المسؤولية تجاه الآخرين في المجتمع</u> :

وفي هذه المرحلة تنمو قدرة الفرد على التوحـد **Indentevtion** مـع الآخريـن والانتقـال مـن التمركـز حـول الـذات إلـى تعلـم الوعـي الإجتماعي عن طريق توحد أنفسهم مع الآخرين ، فيضع الطفـل فـي اعتبـاره رغبـات ومشـاعر الآخريـن ويضبـط بهـا تصرفاتـه وأفعاله، وتقتصر في أول الأمر تجاه الوالديـن ثـم تتسـع فتشـمل الإخوة والأخوات وزمـلاء اللعـب ... وهنـا تكمـن بدايـة تكويـن المسؤولية الإجتماعية .

المرحلة الثالثة : <u>المسؤولية الراسخة في الضمير</u> :

تزداد تدريجياً قدرة الطفل على إصدار أحكام إجتماعية وبالتـالي

ضبط أنماطه السلوكية في ضوء هذه الأحكام . ومع ذلك فإن المفاهيم التى يكونها الأطفال عن السلوك المناسب وغير المناسب لا تتحدد فقط بواسطة النضج ، ولكن عن طريق ما يميزه الطفل حيث يستجيب الأبناء لتأثير الأبوين بتذويب المعايير ... وبالتالي يبدأون في تكوين الضمير ، وهو ما يسمى احتواء الطفل لسلوك والديه **Incorporation** وهو الذي يمكن الطفل فيما بعد من أن يتبع قواعد والديه .

المرحلة الرابعة : المسؤولية بفضل المثاليات الأخلاقية :

فبين العاشرة والثانية عشرة من العمر تتكون لدى الطفل المسؤولية بفضل المثاليات الأخلاقية **Movalideas** أكثر من التوجيهات ، حيث تصبح الضمائر المتطرفة المتجمدة أكثر مرونة وأكثر إنسانية في مسؤولياتهم ، ويصبح بإمكانهم مناقشة ضمائرهم ، والإختيار بين البدائل لأنواع السلوك على أساس رؤيتهم المستقبلية .

وفي هذه المرحلة يكون الطفل مسؤولاً أمام مُثله الأخلاقية لا أمام أفكار والديه ، وخلال هذه المرحلة أيضاً تنمو قدرة الطفل على العمل الجماعي وتكوين علاقات إجتماعية – خارج نطاق

الأسرة – فيها نشاط تعاوني ، واستقلال ذاتي ، ويبدأ تكوين معاييره الإجتماعية الخاصة وتزداد ثقته بنفسه ويقل تردده ويتقبل المسؤولية ويمكن الإعتماد عليه نسبياً ، وهو كذلك شديد الحساسية للصواب والخطأ .

المرحلة الخامسة : <u>المسؤولية نحو المجتمع أو الوفاء للقيم الأخلاقية</u> :

حيث يصل الفرد إلى كمال المسؤولية الإجتماعية في العادة فيما بين سن ١٥–١٧ سنة ، ففي هذه السنة يفهم الفرد القيم الأخلاقية لمجتمعه ويحاول أن يحقق القيم في تصرفاته وأفعاله ويلتزم بها ، ويصبح أكثر قدرة على فهم الآثار والعواقب المترتبة على أساليب سلوكه ، والإهتمام بالتفكير المنطقي الناقد ، والاعتماد على النفس ، والقدرة على تحمل المسؤولية . (نقلاً عن التيه ، ١٤١٣هـ ، ص ٢٣) .

٢– <u>السمة</u> :

يرى كاتل بأن السمة هي :

« مجموعة ردود الأفعال والإستجابات التى يربطها نوع من الوحدة التى تسمح لهذه الإستجابات أن توضع تحت إسم واحد ، ومعالجتها بنفس الطريقة

فـي معظـم الأحـوال » (نقـلاً عـن الصفتـي ، ١٩٨٨م، ص ١٢٢) .

ويعرفها لازاروس بأنها :

« مفاهيم إستعدادية ، أعني مفاهيم تشير إلى نزعات للفعل أو الإستجابة بطرق معينة» (نقلاً عن غنيم ، ١٩٨٩م، ص ٥٤) .

كذلك يرى كاتل بأن السمة هي :

« مضامين ومفاهيم عقليـة أو تخيليـة مسـتنتجة مـن السلوك الظاهر الذي نقوم به من أجل أن تـأخذ فـي الإعتبـار نظاميتـه وسـماته ، فالسـمات عبـارة عــن تنبـؤات فرضيـة تنتـج لنـا تكويـن إسـتنتاجات مــن الأحداث السلوكية المتتالية » (نقلاً عـن الدليـم ، ١٩٩١م، ص ٢٥٠) .

كما يعرفها ألبرت بأنها :

« نزعة أو استعداد محدد للإستجابة » (نقلاً عـن الدليم ، ١٩٩١م، ص ٢٢٤) .

ويرى الباحث من خلال تقصي ما سبق أن السمة هي ما يتميز به

النوع الإنساني من إستجابات سلوكية ظاهرة مرتبطة بالجوانب الإدراكية ناتجة عن مثيرات خارجية تحدث لديه سلوكاً مميزاً يمكن أن يطلق عليه وصف سمة .

٣- <u>الشخصية</u> : يعرف السمالوطي (١٩٨٤م) الشخصية بأنها :

« جملة الصفات الجسمية والعقلية والمزاجية والإجتماعية والخلقية التى تميز الشخص عن غيره تمييزاً واضحاً . وهذه الصفات تتفاعل مع بعضها لتؤلف تنظيماً معيناً ، ومن هذه الصفات ما يبرز أثره ويثقل وزنه حين نحكم على شخصية إنسان ما » ص ٢٠٤ .

أما البرت فيعرفها على أنها :

« التنظيم الديناميكي داخل الفرد لتلك الأنظمة الجسمانية النفسية التى تحدد تفكيره وسلوكه المميز . وهذا التعريف قد جاء بشكل خاص ومعدل بعد أن صنف ألبرت أكثر من خمسين تعريفاً للشخصية » (نقلاً عن الدليم ، ١٩٩١، ص ٢٢٢) .

أما كاتل فيرى الشخصية بأنها :

((ذلك النسق الذي يسمح بالتنبؤ بما سيعمله الشخص في وضع معين)) (نقلاً عن الدليم ، ١٩٩١م ، ص ٢٤٩) .

ثم نرى عبدالخالق (١٩٩٣م) يعرف الشخصية بأنها :

((نمط سلوكي مركب ، ثابت ودائم إلى حد كبير ، يميز الفرد عن غيره من الناس ، ويتكون من تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات والأجهزة المتفاعلة معاً ، والتي تضم القدرات العقلية ، والوجدان أو الإنفعال ، والنزوع أو الإرادة ، والتركيب الجسمي ، والوظائف الفزيولوجية ، والتي تحدد طريقة الفرد الخاصة في الإستجابة ، وأسلوبه الفريد في التوافق للبيئة)) ص ٢٤

ومن خلال ما سبق يستنتج الباحث أن الشخصية هي مجموع الصفات البشرية الظاهرة على الإنسان المرتبطة إرتباطاً وثيقاً بمكونات الشخصية الثلاث الهو والأنا والأنا الأعلى والتى تحدد طريقة الإنسان في تنظيم سلوكه وتصرفاته في كل مرحلة من مراحل عمره .

٤- الجنوح :

يرى رزوق (١٩٨٧م) أن الجنوع كلمة تستخدم عموماً للدلالة على الهفوات التى يرتكبها الأحداث (جمع حدث) ضد القانون أو النظام الإجتماعي السائد ، ومنها (الجنحة) نسبة إلى المخالفة التى لا تبلغ درجة الخطورة بحيث ينبغي إعتبارها جريمة ، وتطلق هذه اللفظة عادة مقرونة بالأحداث الجانحين ، ص ٩٤ .

وعن ماهية الجنوح يذكر حسين وآخرون (١٩٨٤م) بأنه إختلف رجال القانون في تعريف الحدث الجانح ، فبينما يركز رجال الإجتماع على الظروف الأسرية والبيئة الإجتماعية التى أثرت على حياة الصغير ودفعته إلى الإبتعاد عن الطريق السوي مما يتطلب رعايته وحمايته وتوفير الجو المناسب لتنشئته إجتماعياً ، فإن رجال القانون يهتمون بالمسؤولية الجنائية التى يكون فيها الجانح غير قادر على التمييز ومن ثم تكون مساءلته مخففة بالنسبة لغيره من البالغين لسن الرشد . كما أن بعض الدول وضعت حداً أدنى وحداً أقصى لسن الحدث يكون فيها غير خاضع لأحكام قانون الجزاء ويعامل معاملة خاصة بهدف توفير سبل إصلاحه في المستقبل وحمايته من سوء الإستغلال . ص ١٢ .

ويذكر الدوري (١٩٨٥م) بأن إيجاد تعريف شامل لمفهوم جناح

الأحداث – لازال مطلباً يتعذر تحقيقه ، وذلك لارتباط مفهـوم (جناح الأحداث) بأرضية علمية واسعة يشارك فيها رجال القانون إلى جانب علماء النفس والإجتماع والخدمة الإجتماعية وأطباء النفس والعقل أو غير هؤلاء من المعنيين بشؤون الأحداث ورعايتهم الأمر الذي يبرز وجهات النظر المختلفة والآراء المتعددة حول طبيعة جناح الأحداث ذاته . والقول الراجح في هذا الشأن أن جناح الأحداث من المفاهيم القانونية المعاصرة التى أفرزها الفقه الجنائي المعاصر للتعامل مع فئة من الأشخاص ، ممن تقل أعمارهم عن سن معينة ، وذلك حين يرتكبون أفعالاً مخالفة للقانون ، ويستطرد الدوري بقوله أن علماء النفس يرون أن أي إضطراب جسماني أو إضطراب عاطفي ، قد يعيق عملية تطور شخصية الطفل ، وهذا يؤدي إلى ظهور إنحرافات نفسية حادة قد تقود أحياناً إلى سلوك لا إجتماعي أو سلوك إجرامي.(الدوري،١٩٨٥ص ١٨)

أما التعريف الإجتماعي لجناح الأحداث بوجه خاص فقد ورد على لسان صوفيا روبسون حيث ترى أن الجناح هو :

((كل سلوك يعارض مصلحة الجماعة في زمان ومكان معينين ، بصرف النظر عن كشف هوية الفاعل وبصرف النظر عن تقديم الفاعل إلى المحاكمة)) (الدوري ، ١٩٨٥م، ص ٢٧) .

٥- **الحدث** : هناك عدة تعريفات للحدث نذكر منها :

تعريف أنيس وآخرون (١٩٧٢م) الذي يعرف الحدث بأنه :

((الصغير السن ، والأمر الحادث المنكر غير المعتاد)) (ص ١٣٩) .

بينما نجد الكتاني (١٩٧٦م) يذكر المفهوم اللغوي لمصطلح الحدث المنحرف بقوله :((يطلق الحدث على صغير السن))(ص٤٣).

ويعرف عيسى وآخرون (١٩٦٧م) شخصية الحدث بأنها هي نتاج التفاعل بين الاستعدادات والقدرات العقلية أو ما أطلقنا عليه إسم الطبيعة الأصلية وبين التجارب والظروف التى يمر بها الإنسان في إتصاله بالبيئة الإجتماعية التي يقدر له أن يعيش فيها . ويذكر أيضاً أن عملية تكوين شخصية الحدث تصبح نتاج عنصرين أحدهما موروث (الطبيعة الأصلية) والآخر مكتسب (الظروف البيئية) . ص ٨٥ .

٦- **جنوح الأحداث** :

هناك تعريف إجتماعي لجناح الأحداث ذكرته روث كافان (١٩٦٢م) حيث ترى أن الحدث الجانح هو ((كل طفل أو شاب ينحرف بسلوكه عن المعايير الإجتماعية السائدة بشكل كبير يؤدي

إلى إلحاق الضرر بنفسه أو بمستقبل حياته أو بالمجتمع ذاته)) (نقلاً عن الدوري ، ١٩٨٥م ، ص ٢٨) .

ويقول الكتاني (١٩٧٦م) كما أن الإنحراف يعني الميل إلى حرف أي جانب ونسبة الإنحراف إلى الأحداث تعني حالة معينة من السلوك غير المستقيم تقترن عرفاً المراهقين . ويستطرد الكتاني بقوله بأن الحدث المنحرف أو الجانح من منظور إجتماعي هو الذي تصدر عنه أفعال منحرفة عن المتوسط الذي يمثل النموذج السليم ، وهي أفعال لو صدرت من الكبار لعوقبوا عليها كجرائم.ص٤٣.

كما يرى رزوق (١٩٨٧م) بأن هذا الإصطلاح يستعمل في العادة للدلالة على المخالفات والهفوات القانونية التي يرتكبها الأحداث الذين دون سن السادسة عشر أو الثامنة عشر من العمر ، وتجري محاكمة هؤلاء الأحداث الجانحين في محاكم خاصة . مثلماً يصار إلى وضعهم في إصلاحيات لتقويم إعوجاجهم وإرشادهم نحو جادة الصواب . ص ٩٤ .

ويعرف الثبيتي (١٤٠٨هـ) الحدث المنحرف بأنه : كل حدث أودع دار التوجيه الإجتماعي ، لا يقل عمره عن (٧) سنوات ، ولا يزيد عن (١٤) سنة عند دخول الدار بسبب سوء سلوكه وما ظهر

عليه من إنحراف أو بوادره يدعو الأمر إلى إصلاحه وتهذيبه ورعايته دون أن يقدم للمحاكمة . ص ١٧ .

من ذلك يستنتج الباحث أن جنوح الأحداث مفهوم يرتبط بكل من سلك طريقاً استحق عليه العقوبة أو خالف بذلك تقاليد وعادات ونظم مجتمعه وبيئته وهو يطلق عادة على كل من خالف تلك النظم وهو دون سن الرشد واستدعى الأمر إعادة تقويمه وتهذيبه وإصلاحه سواء كان ذلك بالسجن بأمر الحاكم الإداري أو إخضاعه للحكم الشرعي أو غير الشرعي بحسب نظم البلد الموجود فيه الحدث .

ب. <u>الدراسات السابقة</u> :

هناك بعض الدراسات التى توفرت للباحث عن المسؤولية الإجتماعية وجنوح الأحداث وسوف يتم استعراضها وفقاً للتقسيم التالي :

أ. دراسات تناولت المسؤولية الإجتماعية .

ب. دراسات تناولت الأحداث الجانحين .

أ. **<u>الدراسات التي تناولت المسؤولية الإجتماعية</u> :**

- **الدراسة التى قام بها جابر (١٩٨٥م)** والتى هدفت إلى إيضاح أهمية المسؤولية الإجتماعية بالرضا عن المدرسة والإلتزام بالعمل الصيفي والإتجاهات نحو المعلم . حيث أجريت الدراسة على

عينة مكونة من (١١٠) طالب واستخدم الباحث الأدوات التالية : مقياس المسؤولية الإجتماعية الصورة (ك) من إعداد عثمان ، مقياس التكيف في الحياة المدرسية ، وهو من إعداد أبشتين وجيمس ونقله الباحث إلى العربية .

وقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية :يحصل الطلاب ذووا الدرجات العالية في المسؤولية الإجتماعية على تقديرات أعلى في الرضا عن المدرسة ، وفي الإلتزام بالعمل الصيفي وفي الإستجابات نحو المعلمين إذا قورنوا بمن دونهم ممن يحصلون على درجات أقل في المسؤولية الإجتماعية ، وأن النمط الإستجابي للمجموعة الأولى أكثر إيجابية عن النمط الإستجابي للمجموعة الثانية .

- **الدراسة التى قام بها الخوالدة (١٩٨٧م)** والتي تهدف إلى تحديد مفهوم المسؤولية بأبعادها المختلفة عند عينة من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٨-٢٥ سنة ، وكذلك التعرف على موقف هذه الفئة من مسئوليات وجزاءات ، وقد شملت العينة (١٤٠) فرداً من الجنسين . وقد استخدم الباحث أداة خاصة به من إعداده وقد اشتملت على خمسة أبعاد أساسية ، وكانت النتائج على النحو التالي :أجمع معظم أفراد العينة على أن المسؤولية تعني الأمانة في العمل والقيام بالواجب والإلتزام

بالقوانين والقدرة على إتخاذ القرار العادل ، وأوضح (٨٥٪) من أفراد العينة أن المسؤولية ذات نوع واحد يحددونها في المسؤولية الإجتماعية أي أنهم يضعون المسؤولية في إطار الأسرة والدولة أو الشركة والمصنع والبنك والمدرسة وغيرها ، كما أن (٩٠٪) يدركون المسؤولية الإقتصادية ، و(٧٠٪) يعترفون بالمسؤولية الأخلاقية ، أي أن أفراد العينة يدركون أن هناك أنواع للمسؤولية تتمثل في الإجتماعية، والإقتصادية،والقانونية ، والمعنوية ، والأخلاقية ، ولكن بدرجات متفاوته ليست متباعدة، كما أوضح (٨٠٪) من أفراد العينة أن خصائص المسؤولية في سلامة الفعل والوعي والمعرفة ، وأن (٧٠٪) يرون أن المسؤولية تزيد بزيادة الوعي وإدراك القوانين والأنظمة ، بينما أشار(٢٠٪) إلى أهمية وجود الحرية والإرادة عند الإنسان، واتضح أن (٨٥٪) من أفراد العينة يدركون أن للمسؤولية سلطات منها : التشريعية ، والقضائية ، والتنفيذية ، وأن (٢٠٪) أشاروا إلى السلطة الدينية ، و ٠٥٪) أشاروا إلى السلطة الأخلاقية ، كما يشير معظم أفراد العينة إلى أن للمسؤولية درجات منها حالات الطفولة وفقدان الإرادة والظروف النفسية وقدرة الدوافع البيولوجية ، وهذه عوامل ذاتية ، أما العوامل الخارجية فمنها القهر ، والإرهاب ، والتسلط الإجتماعي ،

وحفظ العادات الإجتماعية ، وهذا يوضح التفاوت بين درجات المسؤولية الذاتية الخارجية .

- **وفي دراسة قامت بها التيه (١٤١٣هـ)** والتى هدفت إلى إيجاد العلاقة بين المسؤولية الإجتماعية بوجهة الضبط ، وقد تكونت العينة من (٨٠٠) تلميذة سعودية أعمارهن بين (١٣-١٥سنة) وقد طبق عليهن مقياس المسؤولية الإجتماعة وهو من إعداد الباحثة ، ومقياس وجهة الضبط وهو من إعداد عبدالفتاح. وكانت نتيجة الدراسة تكوين فرضي متعدد الأبعاد وكذلك وجود علاقة إرتباطية دالة بين المسؤولية الإجتماعية ووجهة الضبط جزئياً ، وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المسؤولية الإجتماعية بين أصحاب الوجهة الداخلية وأصحاب الوجهة الخارجية للضبط .

- **وفي دراسة قام بها الحارثي (١٩٩٥م)** والتي هدفت إلى التعرف على مستوى المسؤولية الإجتماعية لدى عينة من شباب وراشدي المجتمع السعودي (ذكور) ، واستكشاف العلاقة بين المقياس المسؤلية الشخصية و الإجتماعية وبعض المتغيرات المختلفة كالعمر والمستوى التعليمي والمهنة ومراقبة الذات ، حيث أجريت الدراسة على عينة مكونة من (٥٢٢) حالة من

الذكـور . وقـد اسـتخدم البــاحث الأدوات التاليــة : مقيــاس المسؤوليــة الشخصية والإجتماعية من إعداده والمكون من (٧٠) فقرة ، ومقيــاس مراقبــة الــذات من تعريـب وتقنيـن البـاحث والمكون من (٢٠) فقرة ، وصحيفـة بيانـات مـن إعـداد البـاحث أيضاً والتي تحتوي على متغيرات الدراسة لأفراد العينة .

هذا وقـد خلصـت الدراسـة إلـى وجـود مسـتوى عـالٍ مـن المسؤولية الشخصية الإجتماعية لأفـراد العينـة ، وكذلـك وجـود علاقة إرتباطية موجبة ودالة بيـن مسـتوى المسـؤولية الشـخصية والإجتماعية بكافة جوانبها الخمسة وبين متغير العمر وكذلك بين مسـتوى المسـؤولية الإجتماعيـة للشـخصية (جـانب المسـؤولية الشخصية فقط) وبين متغير التعليم ، وأخيراً وجود علاقـة دالـة إحصائياً (سالبة) بين مستوى التعليم وكل من جانب المسؤولية الأخلاقية والمسؤولية الوطنية والمسؤولية نحـو البيئـة والنظـام ، وبين مقياس مراقبة الذات أيضاً .

ب. الدراسات التي تناولت جنوح الأحداث :

- قـام **الغامدي (١٤٠٤هـ)** بإجـراء دراسة على الجانحين وكانت تهدف إلى التعرف علـى سمات شـخصية الجـانح فـي المملكـة العربية السـعودية والتـي تمـيزه عـن غـير الجـانح ، حيـث قـام

الباحث بإختيار المتغيرات التالية : العدوان والصداقة ومفهوم الذات والشعور بإحباطات الطفولة كموضوعات أساسية للمقارنة وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من مجموعتين تجريبية وضابطة ، عدد كل مجموعة (٢٩) فرداً ، واستخدم الأدوات التالية : إختبار المصفوفات المتتابعة ، اختبار تفهم الموضوع ، مقياس العلاقات الإجتماعية ، اختبار مفهوم الذات ، واختبار الشعور بإحباطات الطفولة ، وكانت النتائج تشير بأن الجانحين أقل صداقة وأقل إيجابية من غير الجانحين وأكثر عدوانية وأكثر سلبية في مفهوم الذات وأكثر إحساساً وشعوراً بإحباطات الطفولة من غير الجانحين .

- **قامت قاروت (١٤٠٨هـ)** بإجراء دراسة تهدف إلى معرفة الفروق بين الفتيات الجانحات وغير الجانحات في مفهوم الذات ، والمستوى الإقتصادي الإجتماعي ، والمعاملة الوالدية . وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (٣٠) جانحة ، و (٤٤) من الفتيات غير الجانحات و (٣٢) من الأحداث الجانحين بدار الملاحظة للبنين بجدة .

وقامت الباحثة بإستخدام مقياس أوفر للإنطباع الذاتي ، وهو عبارة عن إختبار وصف ذاتي للشخصية ،ويحتوي

على (١٢٠) مفردة لقياس أحد عشر جانباً مهماً في الحياة النفسية للمراهقين ، وقنن هذا الإختبار الصيرفي (١٩٨٨م) على البيئة السعودية ، مقياس التنشئة الأسرية ويتكون من (٢٨) مفردة ، وقام بتصميمه حسن (١٩٨٧م) .

وكانت نتائج الدراسة تشير إلى أنه توجد فروق في مفهوم الذات بين الجانحات وغير الجانحات ، كما توجد فروق في المستوى الإقتصادي والإجتماعي بين الجانحات وغير الجانحات ، ولا توجد فروق في المعاملة الوالدية بين الجانحات وغير الجانحات، وتوجد فروق في مفهوم الذات بين الأحداث الجانحين والجانحات ، ولا توجد فروق في المستوى الإقتصادي الإجتماعي بين الأحداث الجانحين والجانحات ، ولا توجد فروق في المعاملة الوالدية بين الجانحين والجانحات .

- **كما قام الثبيتي (١٤٠٨هـ)** بإجراء دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين جنوح الاحداث وبعض المتغيرات النفسية والإجتماعية ، وقد اشتملت عينة الدراسة على (١٠٠) حدث منحرف ، (١٠٠) من الأسوياء .

وقد استخدم الباحث الأدوات التالية :استمارة بيانات : وذلك للحصول على بعض البيانات عن الأحداث ، وهى من إعداد

الباحث نفسه ، وتشمل هـذه الاستمارة صورتين : (أ) أستمارة الاحداث المنحرفين ، و (ب) استمارة للأسوياء .

إختبار المصفوفات المتتابعة العادي لرافن ، وقد قننه على البيئة السعودية أبو حطب وآخرون (١٩٧٩م) . وهو يتألف من خمس مجموعات كل مجموعة عبارة عن (١٢) مفردة .

استبيان : وهو من إعداد الباحث نفسه وهو معد للحدث المنحرف والسوي ، ويتكون الإستبيان من (٥٤) سؤالاً .

استخبار الشخصية :

أ. إختبار الشخصية للأطفال ، وهو من إعداد هنا وقد أخذه من إختبار كاليفورنيا الذي وضعه ثورب وكلارك وبنجز (١٩٣٩م) .

ب. إختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية : وقد أعد هذا الإختبار أيضاً هنا مأخوذا من إختبار كاليفورنيا ويشمل نفس أبعاد الإختبار في الصورة (أ) .

وقد خلصت هذه الدراسة إلى أن الأحداث المنحرفين يتصفون بالتأخر الدراسي والفشل الدراسي وناقصوا ذكاء وينتمون إلى أسر يسودها التفكك الأسري كالطلاق والوفاة والإنفصال وكذلك ينتمون إلى أسر ذات دخل منخفض . كما دلت إلى ارتفاع نسبة الأمية بين آباء وأمهات المنحرفين مقابل ارتفاع نسبة المتعلمين من الأبوين عند الأسوياء ، كذلك تبين أن آباء الأسوياء أكثر إيجابية

في أسلوب المعاملة . وكذلك العلاقة بين أفراد الأسرة عند المنحرفين يميل إلى السلبية وخصوصاً بين الوالدين . وأيضاً دلت عن عدم الرضا للأحداث المنحرفين عن الحياة داخل دار التوجيه وذلك بسبب حب الأهل والرغبة في القرب منهم . ودلت النتائج أن المنحرفين أقل ممارسة لهواياتهم من الأسوياء وأن قضاء أوقات الفراغ لدى العينتين هو : ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ، وأن الأحداث المنحرفين والأسوياء أظهروا سلوكاً دينياً طيباً ، كذلك الطرد من المنزل والهروب منه أكثر تعرضاً له من الأسوياء .

كما أنهم يكنون حباً للمدرسة ورغبة في التعلم . ودلت الدراسة إلى أن الأسوياء أكثر توافقاً نفسياً وإجتماعياً من المنحرفين ، وأهم ما ذكره الأحداث والأسوياء واشتركوا فيه كسبب مؤدي إلى الإنحراف هو عدم طاعة الوالدين ، الشلة الفاشلة ، وأن أهم أسباب الإستقامة هو طاعة الوالدين ، الأدب ، المواظبة وأداء الصلاة والصوم . ومن حيث التوافق فقد تبين أن منحرفي الإعدادي أكثر توافقاً من منحرفي الإبتدائي ، ولعل أهم نتيجة توصل إليها أن المنحرفون يتسمون بالعدوانية .

- **وفي دراسة قام بها الحربي (١٩٨٩م)** والتى هدفت إلى التعرف

على مدى توافق الحدث الجانح مع نفسه ومع مجتمعه ، إضافة إلى إعداد برنامج إرشادي مقترح لتعديل سلوك الجانحين وتقديم وسائل الوقاية والعلاج اللازمة للتخلص من الظاهرة والتقليل من خطورتها . حيث شملت العينة (١٠٠) حدث من دور الرعاية الإجتماعية بجدة وقد استخدم الباحث الأدوات التالية : المرواز العربي الميسر للتعرف على مستوى ذكاء أفراد العينة ، استمارة استقبال حدث وهو من إعداد دار الملاحظة ، مقياس الصحة النفسية من إعداد الحاج ومقنن على البيئة السعودية .

وكانت النتائج كالتالي : يتميز الأحداث الجانحون بسوء التوافق النفسي والبيئي . كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التوافق النفسي للأحداث الجانحين نتيجة لإختلاف نوع الفعل الذي قاموا به ، وكذلك نتيجة لإختلاف أعمارهم الزمنية لصالح الأعمار الكبيرة .

- كما قام **الأسمري (١٤١٣هـ)** بإجراء دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى العلاقة بين الأسرة ، والمدرسة ، والأصدقاء ، والبيئة السكنية وبين ظاهرة انحراف الأحداث في المجتمع العربي السعودي على إختلاف مستوياته . وشملت الدراسة جميع

الأحداث الجانحين المودعين بدار الملاحظة الإجتماعية بجدة وعددهم (١٢٠) حدثاً . حيث استخدم الباحث إستبيان من إعداده ، والمقابلة ، والملاحظة ، والسجلات . وقد تبين من النتائج أن هناك علاقة واضحة بين العوامل الإجتماعية المدروسة وبين ظاهرة إنحراف الأحداث ، سواء كانت تلك العوامل على مستوى الأسرة بأوضاعها الإجتماعية والإقتصادية والثقافية والتربوية ، أو على مستوى المدرسة أو على مستوى العلاقات الإجتماعية التي يكونها الحدث مع أصدقائه ورفاقه، أو على مستوى البيئة السكنية التى يعيش فيها .

- كما **قامت الشميمري (١٤١٦هـ)** بإجراء دراسة عن قوة الأنا تبعاً لبعض المتغيرات النفسية والإجتماعية لدى نزيلات مؤسسة رعاية الفتيات بمدينة مكة المكرمة . حيث هدفت دراستها إلى الكشف عن درجة (قوة الأنا) لدى الفتيات الجانحات على المقياس المعد لذلك ومعرفة الفروق في قوة الأنا تبعاً لبعض المتغيرات الشخصية والإجتماعية . وقد تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) فرد (٦٠) من نزيلات مؤسسة رعاية الفتيات ، (٦٠) من الفتيات العاديات من مدارس مكة المكرمة كعينة مقارنة .

وطبقت الباحثة مقياس بارون لقوة (الأنا) ، إختبار رافن للذكاء، مقياس الإتجاهات الوالدية إعداد صبحي . وقد أوضحت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قوة الأنا بين النزيلات والعاديات لصالح العاديات . وكذلك في قوة الأنا بين ذوات التعليم المتوسط والإبتدائي في صالح ذوات التعليم المتوسط وفي قوة الأنا أيضاً بين ذوات الإتجاهات الوالدية (الوالد / الوالدة) المنخفضة والمتوسطة لصالح ذوات الإتجاهات الوالدية (الوالد/ الوالدة) المنخفضة .

كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النزيلات في قوة الأنا تبعاً للسن ومستوى الذكاء والترتيب الميلادي وحجم الأسرة والمستوى الإقتصادي للأسرة وأيضاً تبعاً للبيئة السكنية التي كانت تعيش فيها النزيلة .

التعليق على الدراسات السابقة :

الدراسات التي أجريت وتوفرت للباحث البعض منها كان متصلاً بموضوع دراسته إتصالاً مباشراً والبعض الآخر كان متصلاً بصورة غير مباشرة وقد تميزت تلك الدراسات بمايلي :

١- أنها أجريت على عينات من الجانحين وغير الجانحين ومن الجنسين في محاولة للتعرف على بعض السمات الشخصية والإجتماعية ومعرفة مفهوم الذات والمستوى الإقتصادي والإجتماعي والمعاملة الوالدية لديهم .

٢- بينت تلك الدراسات تفاوت واضح في حجم العينة المستخدمة ، حيث كانت أصغر عينة (٥٨) فرداً في الدراسة التى أجراها الغامدي (١٤٠٤هـ) بينما كانت أكبر عينة هى (٨٠٠) تلميذة في الدراسة التى أجرتها التيه (١٤١٣هـ) .

٣- أن تلك الدراسات استخدمت مقاييس مختلفة ولكنها تتناسب مع أهداف وظروف وطبيعة العينة لكل دراسة ، كما تخدم أهدافها . إلا أن دراسة الغامدي (١٤٠٤هـ) تميزت بإستخدام خمسة مقاييس مختلفة .

٤- أن تلك الدراسات شملت ثلاث جوانب هي : المسؤولية الإجتماعية ، والشخصية ، وجنوح الأحداث ، وهذا التنوع بيّن مدى إهتمام الباحثين بتلك الجوانب التى تمس بعض الأبعاد الإجتماعية والسمات الشخصية لدى غير الجانحين . وبين هذه الدراسات دراستين إهتمت بالجانحات هما دراسة

قاروت (١٤٠٨هـ) والتى إهتمت بالفتيات الجانحات وغير الجانحات وكذلك الأحداث من الإناث ، ودراسة الشميمري (١٤١٦هـ) والتى اهتمت بقوة الأنا لبعض المتغيرات النفسية والإجتماعية لدى نزيلات مؤسسة رعاية الفتيات بمكة المكرمة .

٥- أظهرت الدراسات التى أجريت على الجانحين إتفاق على وجود فروق بين الجانحين وغير الجانحين على جميع المقاييس المستخدمة لكل دراسة لصالح غير الجانحين . كما بينت أن الجانحين يواجهون صعوبة في التعامل مع حياتهم ، ويعانون من السلوكيات المنحرفة كالعدوانية في التعامل مع الآخرين وكذلك السلبية في عدم تحمل المسؤولية مع وجود إحباطات وإحساس بالفشل لديهم ووجود فروق في بعض سمات الشخصية بينهم وبين العاديين مثل الذكاء والإنفعال وسوء التوافق إضافة إلى السلبية في بعض المواقف الإجتماعية .

٦- أن ما توصلت إليه تلك الدراسات يعتبر مقبولاً علمياً لأنها بُنيت على المنهج العلمي والطرق البحثية المتعارف عليها تبعاً للأساليب العلمية المتبعة في هذا الخصوص مستخدمة بعض المقاييس المناسبة لكل دراسة . لذا يجب احترام تلك الدراسات والإعتراف بها ما لم يكن هناك دراسات علمية أخرى توصلت إلى نتائج مبرهنة ومدللة تنقض ما سبقها .

٧- لقد استفاد الباحث من نتائج تلك الدراسات في بُعد الدراسة الحالية من حيث التصميم والإطار العام للدراسة .

فروض الدراسة :

من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة وحدس البـاحث تـم صياغة الفروض التالية :

١- لا توجد فروق ذات دلالـة إحصائيـة بيـن الجـانحين وغـير الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية .

٢- لا توجد فروق ذات دلالـة إحصائيـة بيـن الجـانحين وغـير الجانحين في بعض سمات الشخصية (سوء التوافـق الإجتمـاعي وإظهار العدوان ،والقلق الإجتماعي ، والكبت) .

٣- لا توجد فروق ذات دلالـة إحصائيـة بيـن الجـانحين فـي أبعـاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي .

٤- لا توجد فروق ذات دلالـة إحصائيـة بيـن الجـانحين فـي أبعـاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير السن .

٥- لا توجد فروق ذات دلالـة إحصائيـة بيـن الجـانحين فـي أبعـاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير المستوى الإقتصادي .

٦- لا توجد علاقـة إرتباطيـة بيـن المسـؤولية الإجتماعيـة وبعـض سمات الشخصية لدى الجانحين .

الفصل الثالث
إجراءات الدراسة

- المنهج المستخدم .
- العينة .
- أدوات الدراسة .
- إجراءات التطبيق .
- الأسلوب الإحصائي .

المنهج المستخدم :

سوف يعتمد الباحث في دراسته الحالية على المنهج الوصفي لكونه يتناسب مع الدراسة الحالية ، يقول الكتاني (١٩٧٦م) أن الطبيعة الإنسانية تمر بمراحل تغير سريعة وشاملة، لذا فهي في حاجة لهذا النوع من الدراسات الوصفية ، إذ لا يمكن للباحث في بُعد السلوك الإنساني أن يستعمل المنهج التجريبي للتحقق من صحة الإفترضات ، قبل أن تتوفر لديه البيانات الأساسية الكافية . وهي طبيعة نماذج السلوك المختلفة ، والعوامل المؤثرة فيهما ، وهذه البيانات هى التي تؤهله علمياً وعملياً لوضع الإفتراضات المنطقية ، ولا يتأتى له ذلك إلا بإجراء الدراسات الإستطلاعية والوصفية.ص ٥٩ .

ويقول عبيدات وآخرون (١٩٩٢م) تبدو أهمية الأسلوب الوصفي في أنه الأسلوب الأكثر إستخداماً والأكثر ملاءمة في دراسة الظواهر الإنسانية والإجتماعية حيث يصعب إخضاع بعض هذه الظواهر للتجريب والمختبر فتبقى الدراسات الوصفية هي الأسلوب الوحيد لدراسة ظواهر عديدة مثل سوء التغذية عند الأطفال أو السلوك الإنفعالي للأطفال عند الأسر المفككة وكثير من الظواهر الإنسانية والتربوية والإجتماعية المختلفة (ص ٢٣٦) .

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من (٣١٨) جانحاً ، (٤٧) جانحاً من مدينة الطائف و (٢٧١) جانحاً من مدينة جدة .

العينة :

حيث أن الدراسة الحالية تهدف إلى التعرف إلى المسؤولية الإجتماعية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى الأحداث الجانحين بدور الرعاية الإجتماعية وغير الجانحين في كل من (جدة، الطائف) دراسة مقارنة ، لذا فإن الدراسة الحالية أجريت على عينة مكونة من فئتين : الأولى من الجانحين وتقدر بنحو (٢٠٤) جانحاً ، موزعين على كل من (جدة – الطائف) . والثانية من غير الجانحين (الأسوياء) وتقدر بنحو (٢٠٤) فرداً غير جانح . مماثلين لأفراد عينة الجانحين في جميع الجوانب قدر الإمكان عدا المتغير قيد الدراسة . والجدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد العينة حسب السن والمستوى التعليمي والمستوى الإقتصادي والمدينة .

جدول رقم (١)

توزيع أفراد العينة حسب السن والمستوى التعليمي والمستوى الإقتصادي والمدينة

م	المتغيرات		الجانحون		غير الجانحين	
			ك	٪	ك	٪
١	السن	١١ – ١٣	٣	١ر٥	١٨	٨ر٨٢
		١٤ – ١٦	٧٠	٣٤ر٣	١٥٣	٧٥
		١٧ – ١٩	١٣١	٦٤ر٢	٣٣	١٦ر١٨
٢	المستوى التعليمي	الأول متوسط	٧٦	٣٧ر٢	٢	٠ر٩٩
		الثاني متوسط	٥٥	٢٧	١١٧	٥٧ر٣٥
		الثالث متوسط	٣٤	١٦ر٧	٨٥	٤١ر٦٦
		الأول ثانوي	٢١	١٠ر٣	–	–
		الثاني ثانوي	١١	٥ر٤	–	–
		الثالث ثانوي	٧	٣ر٤	–	–
٣	المستوى الإقتصادي	ضعيف	٤٥	٢٢ر١	١١	٥ر٤
		متوسط	١١٨	٥٧ر٨	١٤٣	٧٠ر١
		مرتفع	٤١	٢٠ر١	٥٠	٢٤ر٥
٤	المدينة	جدة	١٨٢	٨٩ر٢	١٠٩	٥٣ر٤
		الطائف	٢٢	١٠ر٨	٩٥	٤٦ر٦

أدوات الدراسة :

استخدم الباحث في دراسته الحالية الأدوات التالية :

١- **مقياس المسؤولية الشخصية الإجتماعية للشباب السعودي** . وهو من إعداد الحارثي (١٩٩٥م) ويتكون هذا المقياس من (٧٠) عبارة موزعة على خمسة أبعاد هي :

١- المسؤولية الشخصية .
٢- المسؤولية الأخلاقية .
٣- المسؤولية الإجتماعية .
٤- مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم .
٥- المسؤولية نحو البيئة والنظام .

يجاب عليها بـ (يحدث غالباً - يحدث أحياناً - نادراً ما يحدث) انظر الملحق رقم (١) .

أولاً : ثبات المقياس :

قام الحارثي (١٩٩٥م) بحساب الثبات عن طريق :

أ. معامل ألفا (Alpha) = ٨٨ر٠ للمقياس ككل .

أما قيم معامل ألفا لكل بعد من أبعاد المقياس الخمسة فقد كانت على النحو التالي :

جدول رقم (٢)

الثبات بطريقة الفا لكل بعد من أبعاد المقياس الخمسة

البعد	الثبات بطريقة ألفا
المسؤولية الشخصية	٦٠ر٠
المسؤولية الأخلاقية	٦٢ر٠
المسؤولية الاجتماعية	٦٦ر٠
مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٥٢ر٠
المسؤولية نحو البيئة والنظام	٧١ر٠

ب. التجزئة النصفية Spilt Half حيث تم حساب معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والزوجية وكانت ٧٥ر٠ . وفي كلا الحالتين فإن مؤشر الثبات يدل على ثبات مناسب للمقياس .

صدق المقياس:

أ. تم حساب معامل الإرتباط بين أبعاد المقياس الخمسة وكانت قيم معامل الإرتباط تتراوح بين ٤٠ر٠ - ٦٣ر٠

ب. تم حساب معامل الإرتباط بين الفقرات ومجموع كل بعد من أبعاد المقياس الخمسة ، وكانت قيم معامل الإرتباط كالتالي:

- البعد الأول : المسؤولية الشخصية : وكانت قيم معامل الإرتباط بين ١٥ر٠ - ٥٦ر٠ .
- البعد الثاني : المسؤولية الأخلاقية : وكانت قيم معامل الإرتباط بين ٢٣ر٠ - ٥٢ر٠ .
- البعد الثالث : المسؤولية الوطنية : وكانت قيم معامل الإرتباط بين ٣٠ر٠ - ٥٧ر٠ .
- البعد الرابع : مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم وكانت قيم معامل الإرتباط بين ٢٢ر٠ - ٥٢ر٠
- البعد الخامس : المسؤولية نحو البيئة والنظام وكانت قيم معامل الإرتباط بين ١٩ر٠ - ٦٠ر٠ .

ج. معامل الإرتباط بين الأبعاد والمجموع الكلي للمقياس وكانت قيم معامل الإرتباط كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٣)

م	الأبعاد	معامل الارتباط
	معامل الارتباط بين الأبعاد والمجموع الكلي للمقياس	
١	المسؤولة الشخصية	٧٠ر٠
٢	المسؤولة الأخلاقية	٨٠ر٠
٣	المسؤولية الوطنية	٨١ر٠
٤	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعهم وقضاياهم	٧٩ر٠
٥	المسؤولية نحو البيئة والنظام	٨٣ر٠

٢- **مقيـــاس الشخصيـــة للشبـــاب** : وقد أعده (كارل جسنس) (١٩٦٢م) وقام بنقله إلى اللغة العربية هنا، وهنا عام (١٩٧٣م)، ويتكـون هـذا الإختبـار مـن (١٥٥) فقـرة تعـبر عـن آراء الشـباب وإتجاهاتهم . ويهدف إلـى الكشـف عـن أنمـاط الشـخصية لـدى الصبيةوالشـباب ، وإتجاهـاتهم ومشـــاعر متعـددة عـــن الـــذات والآخرين . والتمييز بيـن الجـانحين وغـير الجـانحين . ويمكننـا الإختبـار مـن الحصـول علـى تقديـر لــ (١١) سـمة مـن سـمات الشخصية ، ويمكن قياسـها عـن طريـق المقـاييس الفرعيـة التـى تضمنها الإختبار وهي :

١- مقياس سوء التوافق الإجتماعي .

٢- مقياس إتجاه القيم للتدهور .

٣- مقياس تأخر النضج .

٤- مقياس النظرة العقلية الذاتية (الإجترار العقلي) .

٥- مقياس إظهار العدوان .

٦- مقياس الإنسحاب الإعتزالي .

٧- مقياس القلق الإجتماعي .

٨- مقياس الإغتراب .

٩- مقياس الكبت .

١٠- مقياس الإنكار .

١١- مقياس اللاإجتماعية .

ويجاب على بنوده بـ (نعم) أو (لا) ، انظر الملحق رقم (٢) كما أن لهذا المقياس معاملات صدق وثبات .

أولاً : ثبات المقياس في البيئة العربية :

١- تم حساب معامل الإرتباط بين البنود الفردية والزوجية على عينة ذكور جانحين وغير جانحين أعمارهم بين ١٠-١٨ سنة وتراوحت معاملات الثبات للمقاييس بين (٦٢ر٠ ، ٨٨ر٠) .

٢- كما تم حساب الثبات أيضاً بطريقة إعادة التطبيق بعد فترة تزيد عن ٨ أشهر على عينة ذكور جانحين أعمارهم بين ١٤-٢١ سنة وتراوحت معاملات ثبات المقاييس بين (٤٠ر٠-٧٩ر٠) .

ثانياً : صدق المقياس في البيئة العربية :

١- صدق المحكات : تم حساب معامل الارتباط بين اختبار الشخصية السوية واختبار الشخصية للشباب على عينة من الجانحين والجانحات وكانت معاملات الارتباط دالة احصائياً .

٢- كما تم حساب معامل الارتباط بين مقاييس اختبار الشخصية وبيانات سلوكية وأظهرت النتائج وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية (يود أن يشير الباحث إلى أن مُعدي الإختبار لم يشيرا إلى قيم معامل الإرتباط) .

<u>الثبات والصدق في الدراسة الحالية</u> :

أ. <u>مقياس المسؤولية الاجتماعية</u>

١- <u>الثبات</u> : تم حساب الثبات عن طريق :

أ. التجزئة النصفية ، وتم تصحيح القيم المتحصلة بمعادلتي (سبيرمان – براون) و(جتمان) والجدول رقم (٤) يوضح النتيجة .

جدول رقم (٤)

معامل الثبات لمقياس المسؤولية الإجتماعية بطريقة

التجزئـــة النصفيـــة (للجانحيـــن وغير الجانحيـــن)

م	البعد	بعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان - وبراون		بعد تصحيحه بمعادلة جتمان	
		جانحين	غيرجانحين	جانحين	غير جانحين
١	المسؤولية الشخصية	٤٦٥١٥ر٠	٦٢٩٤١ر٠	٤٦٤٨٤ر٠	٦٢٥٣٧ر٠
٢	المسؤولية الأخلاقية	٤٠٧٩٣ر٠	٦٩٧٣٧ر٠	٤٠٧٨٨ر	٦٩٥٢٩ر٠
٣	المسؤولية الوطنية	٤١٩٧٤ر٠	٦٦١٢١ر٠	٤٠٥٥١ر٠	٦٥١٤٣ر٠
٤	مسؤوليـــة الفـــرد نحـــو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٢٨٦٢٤ر٠	٦٤١٠٦ر٠	٢٨٦١١ر٠	٦٤٠١٧ر٠
٥	المسؤولية نحو البيئة والنظام	٥٩٥٥٨ر٠	٧٦٤٢٩ر٠	٥٩٥٤٠ر	٧٦٢٠٧ر٠
	(المسؤولية الاجتماعية)	٧٣٩٠٧ر٠	٧٣٤٥٦ر٠	٧٣٨٩٩ر٠	٦٩٥٨٢ر٠

ب. معامل ألفا كرونباخ ، والجدول رقم (٥) يوضح النتيجة .

جدول رقم (٥)

معامل ألفا لمقياس المسؤولية الإجتماعية

م	البعد	جانحين	غير جانحين
١	المسؤولية الشخصية	٢٩٤٩٣ر	٦٣٢٥٧ر٠
٢	المسؤولية الأخلاقية	٣٦٥١٦ر٠	٦٦٨٠٠ر٠
٣	المسؤولية الوطنية	٥٢١٠٩ر	٧٣٤٢٩ر٠
٤	مسؤوليـــة الفـــرد نحـــو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٣٠٣٨٤ر٠	٦٥٨٠١ر٠
٥	المسؤولية نحو البيئة والنظام	٦٨٠٣٧ر٠	٧٥١٣٦ر٠
	(المسؤولية الاجتماعية)	٧٨٤٩٩ر٠	٩٠٦١٤ر٠

ب. صدق المقياس :

قام الباحث بحساب معامل الإرتباط بين الأبعاد والمجموع الكلي لمقياس المسؤولية الإجتماعية وكانت قيم معامل الإرتباط كمايلي:

١- المسؤولية الشخصية = ٥٤ر٠

٢- المسؤولية الأخلاقية = ٦٨ر٠

٣- المسؤولية الوطنيـــة = ٨٠ر٠

٤- مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم = ٦٧ر٠

٥- المسؤولية نحو البيئة والنظام = ٧٥ر٠

ب. **مقياس الشخصية :**

١- الثبات :

تم حساب الثبات بطريقـة إعـادة التطبيـق : قـام البـاحث بإعـادة تطبيق الإختبار حيث تـم إعـادة التطبيـق علـى (٣٠) فـرداً بفـاصل زمني مقداره ١٢ يوماً وكان معامل الاستقرار (الثبات) كمايلي:

١- سوء التوافق الاجتماعي = ٨١ر.

٢- اظهار العدوان = ٨٥ر٠

٣- القلق = ٨٦ر٠

٤- الكبت = ٩١ر٠

٢- <u>الصدق</u> : قام الباحث بحساب الصدق عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بين أبعاد مقياس الشخصية والمجموع الكلي لإختبار الشخصية ، والجدول رقم (٦) يوضح النتيجة .

جدول رقم (٦)

معامل الارتباط بين أبعاد مقياس الشخصية والمجموع الكلي لاختبار الشخصية

م	البعد	الجانحين ن = ٢٠٤ر	غير الجانحين ن = ٢٠٤	المجموع الكلي ن = ٤٠٨
١	سوء التوافق الاجتماعي	٤٩١ر٠	٢٤٠ر٠	٩٢٨ر٠
٢	مقياس إظهار العدوان	٨٣٦ر٠	٤٦٨ر٠	٥٩٩ر٠
٣	مقياس القلق	٧٧٨ر٠	٠٩٩ر٠	٢٦٣ر٠
٤	مقياس الكبت	٤٧٤ر٠	٧٣٩ر٠	٧٠٣ر٠

٣- **استمارة بيانات عامة :**

قام الباحث بإعداد استمارة بيانات أولية وتشمل :

١- الإسم (إختياري)

٢- السن واحتوت على الفئات العمرية من سن(١١-١٩) سنة.

٣- المستوي التعليمي حيث شملت المرحلة المتوسطة بصفوفها الثلاثة وكذلك المرحلة الثانوية بصفوفها الثلاثة أي ست فصول دراسية) .

٤- بيانات أسرية إقتصادية قسمت إلى ثلاث مستويات (ضعيف - متوسط - مرتفع) .

٥- المدينة : وتشتمل على مدينتي(جدة الطائف).انظر ملحق رقم (٣)

إجراءات التطبيق :

قام الباحث بالإتصال بالجهات المعنية بالأمر وذوات الإختصاص وذلك بواسطة خطاب موجه من عمادة كلية التربية بجامعة أم القرى إلى سعادة وكيل وزارة العمل والشؤون الإجتماعية للشؤون الإجتماعية بطلب الموافقة على تطبيق أدوات الدراسة . وعلى ضوئه قامت الوزارة مشكورة بالرد والموافقة على التطبيق ، وتعميد من يهمه الأمر بتسهيل مهمة الباحث والتعاون معه (انظر الملحق رقم ٤) .

هذا ، وقد تم تطبيق الإختبار بالطريقة التالية :

١- تم ترتيب العينة بشكل متوازي في قاعة واحدة .

٢- تم توزيع أدوات الدراسة مبتدئاً بمقياس المسؤولية الشخصية ، الاجتماعيةحتى انهوا جميعهم،بعدها تم توزيع مقياس الشخصية

٣- وزعت المقاييس بمساعدة المشرفين في الدار وكذلك جمعها .

٤- بعد إثنى عشر يوماً تقريباً تم تطبيق المقاييس بنفس الخطوات السابقة وذلك لإستخراج صدق وثبات المقياس .

٥- بعد ذلك قام الباحث بتصحيح البيانات ثم تفريغها ومن ثم أدخلت الحاسب الآلي لتحليل البيانات .

الأسلوب الإحصائي :

قام الباحث بإستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسطات الحسابية وإختبار (ت) (t. test) وذلك للفرضين ١ ،٢
- تحليل التباين آحادي الإتجاه وذلك للفروض ٣، ٤ ، ٥ .
- معامل إرتباط بيرسون وذلك للفرض ٦ .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج ومناقشتها

الفرض الأول :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية :

للتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بإستخدام المتوسطات والإنحرافات المعيارية وإختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق ، والجدول رقم (٧) يوضح النتيجة :

جدول رقم (٧)

الفروق بين الجانحين وغير الجانحين في مستوى المسؤولية الإجتماعية

التسلسل	الأبعاد	الجانحين ن = ٢٠٤ المتوسط	الجانحين ن = ٢٠٤ الانحراف المعياري	غير الجانحين ن = ٢٠٤ المتوسط	غير الجانحين ن = ٢٠٤ الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	اتجاه الفروق
١	المسؤولية الشخصية	٢٤ر٢٤	٣٥ر٣	٣٢ر٢٥	٤٧ر٤	٤٠٦	٧٥ر٢	في صالح غير الجانحين
٢	المسؤولية الأخلاقية	٤٢ر٢٨	٧٦ر٣	٨٩ر٢٩	٠٨ر٥	٤٠٦	٣٣ر٣	في صالح غير الجانحين
٣	المسؤولية الوطنية	٢٦ر٢٦	١٥ر٤	٢١ر٢٨	٥٣ر٥	٤٠٦	٠٢ر٤	في صالح غير الجانحين
٤	مسئولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	٦٧ر٢٢	٢٦ر٣	٤ر٢٤	٥٣ر٤	٤٠٦	٤١ر٤	في صالح غير الجانحين
٥	المسؤولية نحو البيئة والنظام	٥٦ر٢٤	٧٨ر٤	٢٥ر٢٦	٤٦ر٥	٤٠٦	٣ر٣	في صالح غير الجانحين
	(المسولية الإجتماعية)	١٧ر١٢٦	٥٥ر١٣	٠٨ر١٣٤	٥١ر٢٠	٤٠٦	٥٩ر٤	في صالح غير الجانحين

يتضح من الجدول رقم (٧) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية والمسؤولية الإجتماعية بصورة عامة لصالح غير الجانحين ، أي أن مستوى المسؤولية لدى الأشخاص غير الجانحين أعلى منها لدى الجانحين الذين بينت هذه الدراسة أنهم أقل إحساساً بالمسؤولية الإجتماعية سواء كانت شخصية أو أخلاقية أو وطنية أو أفراد المجتمع وقضاياهم أو نحو البيئة والنظام .

مما سبق يرى الباحث أن لأساليب التنشئة الأسرية أثر واضح في تنمية الشعور بالمسؤولية لدى غير الجانحين وأن جانب التنشئة الأسرية عامل مهم في تقوية الشخصية الإنسانية وتربية الفرد وتعويده على تحمل ما يناط به من مسؤولية سواء كانت مسؤولية تجاه نفسه أو تجاه دينه ووطنه أو تجاه مجتمعه ، لأن غير الجانحين يعتبرون أسوياء قادرين على الشعور بالمسؤولية ثم تحملها . أما الجانحين من خلال هذه النتيجة فقد حصلوا على تقديرات تدل على انخفاض مستوى روح المسؤولية بأبعادها المختلفة وهذا قد يعود إلى مجموعة من العناصر منها كما أسلفنا التنشئة الأسرية وأساليب التربية الأسرية وكذلك جماعة الرفاق وأيضاً فقد أحد الوالدين بموت أو طلاق أو خلافه لأن هذه العناصر مجتمعة أو منفردة تشكل عائق أمام الشخص في تنمية روح المسؤولية والشعور بها ثم الجنوح أحياناً ما لم يتوفر عامل الضبط والتحكم للفرد والذي يتمثل عادة في الأسرة أولاً وأخيراً .

الفرض الثاني :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في بعض سمات الشخصية (سوء التوافق الإجتماعي، اظهار العدوان ، القلق الإجتماعي ، الكبت) .

للتحقق من هذا الفرض قام الباحث بإستخدام المتوسطات والإنحرافات المعيارية وإختبار(ت)، والجدول رقم (٨) يوضح النتيجة

جدول رقم (٨)

الفروق بين الجانحين في بعض سمات الشخصية (سوء التوافق الإجتماعي ، إظهار العدوان ، القلق الإجتماعي ، الكبت)

التسلسل	سمات الشخصية	الجانحين (ن = ٢٠٤)		غير ا لجانحين ن = ٢٠٤)		درجة الحرية	قيمة (ت)	اتجاه الفروق
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
١	سوء التوافق الإجتماعي	١٨ر٣٦٢	٥ر٨٤١	١٥ر٦٤٧	٤ر٦٠١	٤٠٦	٥ر٢٢	في صالح الجانحين
٢	إظهار العدوان	١٤ر٧١٥	٦ر٣٦٠	١٣ر٢٨٩	٥ر٩٤٧	٤٠٦	٢ر٣٤	في صالح الجانحين
٣	القلق الإجتماعي	١٨ر١٣٧	٥ر٣٢٧	١٧ر٢١٠	٧ر٧٢٧	٤٠٦	١ر٤١	لا توجد فروق
٤	الكبت	١٣ر١٠٧	٤ر٢٧٩	١٢ر٣٣٨	٥ر٦٢٢	٤٠٦	١ر٥٦	لا توجد فروق

يتضح من الجدول رقم (٨) أن النتيجة تؤكد وجود فروق ذات

دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في بعض سمات الشخصية (سوء التوافق الإجتماعي ، إظهار العدوان) لصالح الجانحين كما لم تظهر النتائج فروقاً دالة إحصائية في بعدى القلق الإجتماعي والكبت ، إلا أن الإتجاه العام للفروق كان لصالح الجانحين، وهذا يشير إلى أن الجانحين أكثر ميلاً لسوء التوافق الإجتماعي وإظهار العدوانية ، كما أن لديهم نسبة من القلق الإجتماعي والكبت وهذا قد يعود إلى ما قد يواجهونه من إحباطات متلاحقة نتيجة الفشل المستمر الذي قد يلاحقهم بسبب جنوحهم وخروجهم عن المألوف اجتماعياً في المجتمع المحيط بهم . والذي ربما يكون مبنياً على إهمال أسري مسبق أدى إلى صعوبة التحكم في سلوكيات أولئك الجانحين ثم تلاه فشل تعليمي وعملي مستمر ، جعل الفرد الجانح ذو شخصية مشتته متذبذبة حائرة لا تعير الأشياء أهمية بل تتصف باللامبالاة ، عندما تستوجب الأمور المحيطة تحمل جانباً من المسؤولية على إختلاف أبعادها سواء كانت مسؤولية شخصية أو أخلاقية أو غير ذلك . كما أن أساليب الرفض الأسري أو المجتمعي المحيط لإحتياجات الفرد ومتطلباته الحياتية والتى لا تتحقق إلا عن طريق الآخرين سواء الوالدين أو الأقارب الآخرين تولد لدى الفرد نوع

من رد الفعل السلبي والمتمثل في الكبت المستمر ثم الكـره (العـدوان) وفقد الشخصية الإعتيادية المستقلة وبالتالي الإحساس بأنه غير مرغوب فيه أسرياً أو إجتماعياً وقد يكون هذا ناتج عن خلل أثر على الشـخصية المستقلة للفرد وحولها إلى شخصية سالبة (قلقة ، عدوانيـة ، سيئة التوافق) وهذا ما دلت عليه نتيجة هذا الفرض .

أما ما أشارت إليه نيتجة هذا الفرض من عدم وجـود فـروق ذات دلالة احصائية في بعدي القلق الإجتماعي والكبت بين الجانحين وغـير الجانحين فهذا يبين أن القلق مرض نفسي لا يكاد الفـرد يتخلـص منـه في يومه حتى يعود إليه في يومه التالي لأسباب مختلفة ربما تصغـر أو تكبر المهم أنهـا تثـير هـذا البعـد وتشـعله فـي شـخصية الفرد وعينـة الدراسة هى من الطلبة وفاعلية وجود القلق بينهم سهل جداً لأن هنـاك عوامل كثيرة مسببة للقلق من أهمها (الدراسة والإمتحانات) .

أما الكبت فهو كذلك خاضع لفروق إجتماعية عامة في المجتمـع ومن أهمها العرف السائد والتقاليد والعادات في مجتمع الدراسـة والتـى عادة ما تتحكم في إستجابات الفرد وإنفعالاته بل وتسـيطر علـى معظم تصرفاته ، فعنصري الكبت والقلق من خلال نتائج هـذا الفرض توضح أنهما موجودين لدى عينة الدراسة الجانحون وغير الجانحين .

نتيجة الفرض الثالث :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي .

للتحقق من هذا الفرض قام الباحث بإستخدام تحليل التباين آحادي الإتجاه . والجدول رقم (٩) يوضح النتيجة .

جدول رقم (٩)

الفروق بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي).

التسلسل	الأبعاد	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	اتجاه الفروق
١	المسؤولية الشخصية	بين المجموعات	٥	٣٩ر٨١٠	٧ر٩٦٢	٠ر٧٠٣	لا توجد فروق
		داخل المجموعات	١٩٨	٢٢٤٣ر٩٣			
		المجموع	٢٠٣	٢٢٨ر٧٤	١١ر٣٣٣		
٢	المسؤولية الأخلاقية	بين المجموعات	٥	٢٦ر٠٧٧	٥ر٢١٥	٠ر٣٦١	لا توجد فروق
		داخل المجموعات	١٩٨	٢٨٥٧ر٧٠			
		المجموع	٢٠٣	٢٨٨٣ر٧٨	١٤ر٤٣٢		
٣	المسؤولية الوطنية	بين المجموعات	٥	١١٥ر٥٥١	٢٣ر١١٠	١ر٣٥١	لا توجد فروق
		داخل المجموعات	١٩٨	٣٣٨٨ر١٤			
		المجموع	٢٠٣	٣٥٠٣ر٦٩	١٧ر١١١		
٤	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	بين المجموعات	٥	٥٧ر٩٤٠	١١ر٥٨٨	١ر٠٨٨	لا توجد فروق
		داخل المجموعات	١٩٨	٢١٠٨ر٦٧			
		المجموع	٢٠٣	٢١٦٦ر٦١	١٠ر٦٤٩		
٥	المسؤولية تجاه البيئة والنظام	بين المجموعات	٥	٣٣٣ر١١٦	٦٦ر٦٢٣	٣ر٠٥٣	توجد فروق بين الصف الأول ثانوي والثالث متوسط
		داخل المجموعات	١٩٨	٤٣٢٠٩٢٦			
		المجموع	٢٠٣	٤٦٥٤ر٠٤	٢١ر٨٢٢		
	(المسؤولية الاجتماعية)	بين المجموعات	٥	١٠٦٤ر٣٠	٢١٢ر٨٦	١ر١٦٣	لا توجد فروق
		داخل المجموعات	١٩٨	٣٦٢٢٩ر٠			
		المجموع	٢٠٣	٣٧٢٩٣ر٣	١٨٢ر٩٧		

يتضح من الجدول رقم (٩) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في جميع أبعاد المسؤولية الإجتماعية بين الجانحين عدا بُعد المسؤولية نحو البيئة والنظام . ولتحديد مصدر التباين قام الباحث بإستخدام إختبار شيفي عند مستوى ٠٥ر٠ ، حيث أظهرت النتائج أن الفروق كانت بين الصف الأول ثانوي والصف الثالث متوسط في صالح الصف الثالث متوسط . وهذا قد يعود إلى إهتمام طالب الصف الثالث متوسط إلى الإجابة على الاستبانة أكثر من طالب الصف الأول ثانوي ، أو أن الطالب في مرحلة الشهادة المتوسطة لديه احساس أكثر بالمسؤولية نحو البيئة والنظام مقارنة بطالب الصف الأول ثانوي الذي انتهى من هذه المرحلة .

أما أبعاد المسؤولية الشخصية ، والمسؤولية الأخلاقية ، والمسؤولية الوطنية ، ومسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم ، والمسؤولية الاجتماعية بصورة عامة فلا توجد فروق بينها عند الجانحين تبعاً للمستوى التعليمي .

نتيجة الفرض الرابع

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير السن .

للتحقق من هذا الفرض قام الباحث بإستخدام أسلوب تحليل التباين آحادي الاتجاه والجدول رقم (١٠) يوضح النتيجة .

جدول رقم (١٠)

الفروق بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير السن

التسلسل	الأبعاد	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	اتجاه الفروق
١	المسؤولية الشخصية	بين المجموعات	٢	١٧ر٦٠٦	٨ر٨٠٣	٠ر٧٨١	لا توجد فروق
		داخل المجموعات	٢٠١	٢٢٦٦ر١٤			
		المجموع	٢٠٣	٢٢٨٣ر٧٤	١١ر٢٧٤		
٢	المسؤولية الأخلاقية	بين المجموعات	٢	٣٣ر٤١٠	١٦ر٣٠٥	١ر١٧٨	لا توجد فروق
		داخل المجموعات	٢٠١	٢٨٥٠ر٣٤			
		المجموع	٢٠٣	٢٨٨٣ر٧٥	١٤ر١٨٠		
٣	المسؤولية الوطنية	بين المجموعات	٢	٦٠ر٩٦٦	٣٠ر٤٨٣	١ر٧٨٠	لا توجد فروق
		داخل المجموعات	٢٠١	٣٤٤٢ر٧٢			
		المجموع	٢٠٣	٣٥٠٣ر٦٩	١٧ر١٢٨		
٤	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	بين المجموعات	٢	٢٠ر٤٠٠	١٠ر٢٠٠	٠ر٩٥٥	لا توجد فروق
		داخل المجموعات	٢٠١	٢١٤٦ر٢٠			
		المجموع	٢٠٣	٢١٦٦ر٦٠	١٠ر٦٧٧		
٥	المسؤولية تجاه البيئة والنظام	بين المجموعات	٢	٦ر٣٣٧	٣ر١٦٨	٠ر١٣٧	لا توجد فروق
		داخل المجموعات	٢٠١	٤٦٤٧ر٦٦			
		المجموع	٢٠٣	٤٦٥٤ر٠٠	٢٣ر١٢٢		
	(المسؤولية الاجتماعية	بين المجموعات	٢	٥٥٧ر٢٥٧	٢٧٨ر٦٢	١ر٥٢٥	لا توجد فروق
		داخل المجموعات	٢٠١	٣٦٧٣٦ر٠			
		المجموع	٢٠٣	٣٧٢٩٣ر٣	١٨٢ر٤٦		

يتضح من الجدول رقم (١٠) أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين الجانحين تبعاً لمتغير السن في أبعاد المسؤولية الإجتماعية وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الجانحين بمختلف فئاتهم العمرية قد لا يشعرون بمستوى المسؤولية الإجتماعية كما قد يعود ذلك إلى طبيعة التربية الأسرية التي تعتمد على جانب التسلط والشدة مما يجعل الفرد في هذا السن يميل إلى السلوك السلبي الخالي من المسؤولية ويكون هدفاً للإنحراف والتخلي عن المباديء والمُثل التي تعين على تحديد مستوى المسؤولية ثم القيام بها .

نتيجة الفرض الخامس

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير المستوى الإقتصادي .

للتأكد من هذا الفرض قام الباحث بإستخدام تحليل التباين آحادي الاتجاه لمعرفة دلالة الفروق والجدول رقم (١١) يوضح النتيجة.

جدول رقم (١١)

الفروق بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير المستوى الإقتصادي

التسلسل	الأبعاد	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	اتجاه الفروق
١	المسؤولية الشخصية	بين المجموعات	٢	٧ر٣٠٠	٣ر٦٥٠	٠ر٣٢٢	لا توجد فروق
		داخل المجموعات	٢٠١	٢٢٧٦ر٤٤٠			
		المجموع	٢٠٣	٢٢٨٣ر٧٤٠	١١ر٣٢٥		
٢	المسؤولية الأخلاقية	بين المجموعات	٢	١ر٩٩٠	٠ر٩٩٥	٠٦٩ر	لا توجد فروق
		داخل المجموعات	٢٠١	٢٨٨١ر٧٦٧			
		المجموع	٢٠٣	٢٨٨٣ر٧٥٧	١٤ر٣٣٧		
٣	المسؤولية الوطنية	بين المجموعات	٢	٣٢ر٩٧٢	١٦ر٤٨٦	٠ر٩٥٥	لا توجد فروق
		داخل المجموعات	٢٠١	٣٤٧٠ر٧٣٤			
		المجموع	٢٠٣	٣٥٠٣ر٧٠٦	١٧ر٢٦٧		
٤	مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم	بين المجموعات	٢	١٦ر٦٣٤	٨ر٣١٧	٠ر٧٧٨	لا توجد فروق
		داخل المجموعات	٢٠١	٢١٤٩ر٩٧٤			
		المجموع	٢٠٣	٢١٦٦ر٦٠٩	١٠ر٦٩٦		
٥	المسؤولية تجاه البيئة والنظام	بين المجموعات	٢	١ر١٢٠	٥٦٠ر	٠ر٠٢٤	لا توجد فروق
		داخل المجموعات	٢٠١	٤٦٥٢ر٩٠٥			
		المجموع	٢٠٣	٤٦٥٤ر٠٢٣	٢٣ر١٤٨		
	(المسؤولية الاجتماعية)	بين المجموعات	٢	٩٣ر٢٠٢	٤٦ر٦٠١	٠ر٢٥٢	لا توجد فروق
		داخل المجموعات	٢٠١	٣٧١٩٩ر٩٩			
		المجموع	٢٠٣	٣٧٢٩٣ر١٩	١٨٥ر٠٧		

تشير نتيجة الفرض الخامس إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير المستوى الإقتصادي .

وهذه النتيجة تشير إلى أن الجانحين ينتمون إلى مستويات إقتصادية متقاربة.

نتيجة الفرض السادس

لا توجـد علاقـة إرتباطيـة بيـن المسـؤولية الإجتماعيـة وبعض سمات الشخصية لدى الجانحين

للتحقق من هذا الفرض قام الباحث بإستخدام معامل إرتبـاط بيرسـون . والجدول رقم (١٢) يبين نتيجة الفرض .

جدول رقم (١٢)

قيم معاملات الإرتباط بين المسؤولية الإجتماعية وبعض سمات الشخصية

بعض سمات الشخصية	معاملات الإرتباط
سوء التوافق الإجتماعي	٠٨ر٠
اظهار العدوان	١١ر٠
القلق الإجتماعي	٠٨ر٠
الكبت	١٠ر٠

تشير نتيجة هذا الفرض إلى أنه لا توجد علاقة إرتباطية موجبـة ذات دلالة احصائيـة بيـن المسـؤولية الإجتماعيـة وبيـن بعـض سـمات الشخصية الآتية (سوء التوافق الإجتمـاعي ، وإظهـار العـدوان ، القلـق الإجتماعي ، والكبت) لدى الجانحين . وقد يكـون السـبب فـي ذلـك أن مكونـات المسؤولية الإجتماعيـة وأبعادهـا تختلـف عـن الجوانـب المرتبطة بسمات الشخصية التى قد يكون لها تأثير كبير في حياة الفرد وتظل ملازمة للفرد طوال حياته .

الفصل الخامس
ملخص النتائج والتوصيات

- ملخص النتائج .
- التوصيات .
- دراسات مقترحة .

ملخص النتائج

لقد خلصت الدراسة الحالية إلى النتائج التالية :

١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية (المسؤولية الشخصية ، المسؤولية الأخلاقية ، المسؤولية الوطنية ، مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم ، المسؤولية نحو البيئة والنظام، والمسؤولية الإجتماعية بصورة عامة) لصالح غير الجانحين .

٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين في بعض سمات الشخصية (سوء التوافق الإجتماعي، اظهار العدوان) ، كما لا توجد فروق دالة احصائياً بين الجانحين وغير الجانحين في سمتى (القلق الإجتماعي ، الكبت) .

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين الجانحين تبعاً للمستوى التعليمي في المسؤولية نحو البيئة والنظام ، وهذه الفروق بين الصف الثالث متوسط والأول ثانوي في صالح الثالث متوسط . كما لا توجد فروق دالة احصائياً بين الجانحين تبعاً للمستوى التعليمي في المسؤولية الشخصية، والمسؤولية الأخلاقية ، والمسؤولية الوطنية ، ومسؤولة الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم ، والمسؤولية الاجتماعية بصورة عامة .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير السن .

٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجانحين في أبعاد المسؤولية الإجتماعية تبعاً لمتغير المستوى الإقتصادي .

٦- لا توجد علاقة إرتباطية موجبة بين المسؤولية الإجتماعية وبين بعض سمات الشخصية (سوء التوافق الاجتماعي، اظهار العدوان ، القلق الإجتماعي ، الكبت) .

أولاً : التوصيات :

في ضوء النتائج التى توصلت إليها هذه الدراسة يستخلص الباحث بعض التوصيات التالية :

١- أن تتولى المدارس عملية تنمية وترسيخ ومتابعة المسؤولية الإجتماعية لدى الطلاب والطالبات .

٢- التركيز في مراحل التعليم الدنيا على تنمية المفاهيم والقيم الصحيحة والمباديء المرتبطة بجوانب الحياة الإجتماعية للفرد ، وتكمل هذه المسيرة الجامعات والمعاهد والهيئات التعليمية بمختلف تخصصاتها .

٣- بث البرامج التوعوية والإرشادية في إتباع السلوك القويم لدى أعضاء المجتمع وخصوصاً من هم في سن المراهقة .

٤- إقامة جمعيات تعني بأمور الجانحين تكون من مهامها إقامة معسكرات وندوات تركز فيها على ممارسة هذه الفئة على أمور من أهمها تحمل الفرد مسؤولية أعماله بنفسه .

٥- الإتصال المباشر وغير المباشر بين دور الملاحظة والتوجيه مع ذوي النزلاء والإجتماعات المتكررة معهم وذلك بهدف خلق جو أسري مترابط حتى يتحقق الهدف المنشود لهؤلاء الأحداث .

٦- التركيز على حسن إختيار العاملين بهذه الدور بحيث يكونوا على قدر كبير من القدوة الحسنة وإلحاقهم بدورات خاصة تكون من

شأنها التركيز على تأكيد كيفية التعامل مع الحدث بحيث تكون تحت إشراف أطباء نفسيين وتربويين متخصصين .

ثانياً : دراسات مقترحة :

يقترح الباحث في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية مايلي :

١- دراسة تحليلية مقارنة لأثر تدريس مادة التربية الوطنية وترسيخ مفاهيم المسؤولية الإجتماعية في أذهان الطلبة في المرحلة المتوسطة .

٢- دراسة مسحية لطبيعة العلاقة بين المسؤولية الإجتماعية وسمات الشخصية بين المدرسين والمدرسات .

٣- دراسة تحليلية مقارنة في المسؤولية الإجتماعية وعلاقتها بسمات الشخصية لدى عينة من الأحداث الجانحين والجانحات في المملكة العربية السعودية .

٤- إجراء دراسة مكثفة ومتعمقة في المسؤولية الإجتماعية في جميع أبعادها وجوانبها .

المراجع

المراجع

١- الأسمري ، مشبب غرامة حسن (١٤١٣هـ)، دراسة تطبيقية على الأحداث المنحرفين المودعين بدار الملاحظة الإجتماعية بمدينة جدة. (رسالة ماجستير غير منشورة) ، الرياض : كلية التربية ، جامعة الملك سعود .

٢- أنيس ، إبراهيم ، عبدالحليم منتصر ، عطية الصوالحي، محمد خلف الله أحمد (١٩٧٢م) ، المعجم الوسيط. جـ ١ ، طـ ٢ ، القاهرة : مطابع دار المعارف .

٣- البادي ، محمد محمد (١٩٨٠م)، العلاقات العامة والمسؤولية الإجتماعية. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

٤- بيصار ، محمد (١٩٧٣م)، العقيدة والأخلاق وأثرهما في حياة الفرد والمجتمع. بيروت : دار الكتاب اللبناني .

٥- التيه ، نادية كامل (١٤١٣هـ)، المسؤولية الإسلامية ووجهة الضبط. (رسالة ماجتسير غير منشورة) الرياض : كلية التربية ، جامعة الملك سعود .

٦- الثبيتي ، علي خضر عالي (١٤٠٨هـ)، دراسة بعض المتغيرات الشخصية والإجتماعية المرتبطة بجنوح الأحداث. (رسالة ماجستير غير منشورة)مكة المكرمة :كلية التربية جامعة أم القرى

٧- جابر ، جابر عبدالحميد (١٩٨٥م)، العلاقة بين المسؤولية الإجتماعية ومتغيرات الكيف في الحياة المدرسية. مجـ ١١ ، مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، مجـ ١١ ، ص ٢٥٩ .

٨- الحارثي ، زايد بن عجير (١٤١٣هـ)، رسائل الماجستير في علم النفس. جـ ١ مكة المكرمة : مركز البحوث التربوية والنفسية جامعة أم القرى .

٩- الحارثي ، زايد بن عجير (١٩٩٥م)، بناء مقياس للمسؤولية الشخصية الإجتماعية في المجتمع السعودي. قطر : مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد ١٢ ، ص ٤٢ .

١٠- الحربي ، يحيى مساعد سعد البلادي (١٩٨٩م)، الأحداث الجانحون وتوافقهم النفسي. (رسالة ماجستير غير منشورة) المدينة المنورة : كلية التربية ، جامعة الملك عبدالعزيز .

١١- حسين ، عبدالله غلوم (١٩٨٤م)، رعاية الأحداث الجانحين بالدول العربية والخليجية. البحرين : مكتبة المتابعة .

١٢- الخوالدة ، محمد محمود (١٩٨٧م)، مفهوم المسؤولية عند الشباب الجامعي في المجتمع الأردني ودعوة لتعليم المسؤولية في التربية المدرسية. المجلة العربية للعلوم الإنسانية ، مجـ ٧ (٢٦) الكويت : جامعة الكويت .

١٣- حيا الله ، حمدي (١٩٧٧م)، الأخلاق ومعاييرها. القاهرة : مطعبة الجبلاوي .

١٤- الدباغ ، فخري (١٩٧٥م)، جنوح الأحداث مع دراسة مقارنة لظاهرة الجنوح في محافظة نينوي، الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر .

١٥- الدليم ، فهد عبدالله (١٩٩١م)، **مدخل إلى نظريات الشخصية**. الطائف : نادي الطائف الأدبي .

١٦- الدوري ، عدنان (١٩٨٥م)، **جناح الأحداث (المشكلة والسبب)**. الكويت : منشورات ذات السلاسل .

١٧- رزوق ، أسعد (١٩٨٧م)، **موسوعة علم النفس**. ط ٣، بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر .

١٨- زهران ، حامد عبدالسلام (١٩٨٤م)، **علم النفس الإجتماعي**. القاهرة : عالم الكتب .

١٩- السمالوطي ، نبيل محمد توفيق (١٩٨٤م)، **الإسلام وقضايا علم النفس الحديث**. جدة : دار الشروق .

٢٠- الشميمري ، هدى صالح (١٤١٦هـ)، **قوة الأنا لبعض المتغيرات النفسية والإجتماعية لدى نزيلات مؤسسة رعاية الفتيات بمدينة مكة المكرمة**. (دراسة ماجستير غير منشورة) مكة المكرمة : كلية التربية ، جامعة أم القرى .

٢١- الصفتي ، مصطفى محمد (١٩٨٨م)، **سمات الشخصية المميزة لأطفال المرحلة الإبتدائية بالمؤسسات الإجتماعية**. دراسات تربوية،القاهرة، رابطة التربية الحديثة،مج٤، ج ١٥ ، ص ١١٨.

٢٢- الطيار ، العنود محمد سلطان (١٤١٣هـ)، **العلاقة بين الإتجاهات الوالدية وبعض سمات الشخصية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض**.(رسالة ماجستير غير منشورة) الرياض : كلية التربية، جامعة الملك سعود .

٢٣- عثمان ، سيد أحمد (١٩٧٣م)، <u>المسؤولية الإجتماعية</u>. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

٢٤- عبدالسلام ، فارسي محمد (١٩٨٦م)، <u>دراسة مقارنة بين المدخنين وغير المدخنين في بعض متغيرات الشخصية</u>. (رسالة ماجتسير غير منشورة) الرياض : كلية التربية ، جامعة الملك سعود .

٢٥- عبدالكريم ، وقاش (١٩٨٥م)، <u>بنية التفكير الدجماتي وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية المرتبطة بتقدير الذات ووجهة الضبط</u>. (رسالة ماجستير غير منشورة) الرياض : كلية التربية ، جامعة الملك سعود .

٢٦- عبيدات، ذوقان وآخرون (١٩٩٢م)، <u>البحث العلمي : مفهومه، أدواته ، أساليبه</u>. عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .

٢٧- عيسى ، محمد طلعت وآخرون (١٩٦٧م)، <u>الرعاية الإجتماعية للأحداث المنحرفين</u>. القاهرة : مكتبة القاهرة الحديثة .

٢٨- الغامدي ، حسين حسن (١٤٠٤هـ)، <u>مقارنة لسمات الشخصية المميزة للجانحين وغير الجانحين في المملكة العربية السعودية</u>. (رسالة ماجستير غير منشورة ، مكة المكرمة : كلية التربية ، جامعة أم القرى .

٢٩- غنيم ، سيد محمد (١٩٨٩م)، <u>الشخصية</u>. القاهرة : دار الشروق

٣٠- فتح الباري ، عبدالعزيز (١٩٥٧م)، **انحـراف الأحـداث والوضـع الحالي للنظم المتبعة لعلاجهم بمصر**. القـاهرة : مطبعـة لجنـة التأليف والنشر .

٣١- قـاروت ، دلال محمـد (١٤٠٨هــ)، **مفهـوم الـذات والمسـتوى الإقتصـادي الإجتمـاعي والمعاملــة الوالديــة لــدى الأحــداث الجانحين من الإناث**. (رسـالة ماجسـتير غـير منشـورة) ، مكـة المكرمة : كلية التربية ، جامعة أم القرى .

٣٢- الكتـاني ، إدريــس (١٩٧٦م)، **ظـاهرة ‎•‎إنحــراف الأحــداث**. الرباط: مطبعة التومي .

٣٣- مرسـي ، كمـال إبراهيـم (١٩٨٧م)، **علاقـة سـمات الشـخصية بمشكلات التوافـق فـي المراهقـة**. مجلـة العلـوم الإجتماعيـة. ، الكويت : جامعة الكويت ، مج١٥ ، ع٤، ص ١٢١ .

الملاحق

ملحق رقم (١)

مقيـــاس المسؤوليـــة الإجتماعيـــة فـــي المجتمـع السعودي من إعداد الحارثي (١٩٩٥م)

مقياس المسؤولية الشخصية الاجتماعية في المجتمع السعودي

إعداد الدكتور :
١٩٩٥م
زايد بن عجير الحارثي

أخي الكريم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ....

هذا مقياس صمم لإبداء الرأي حول المشاعر النفسية نحو بعض القضايا الاجتماعية فالرجاء إبداء رأيك نحو هذه المشاعر بأمانة وذلك بالإجابة على جميع العبارات بالإشارة بعلامة ( ) أمام العبارة المناسبة علماً بأنه لا يترتب على إجابتك أي صحة أو خطأ ، كما أن المعلومات التي سوف تدلي بها هي لغرض البحث العلمي فقط ولا تنبئ عن هويتك إطلاقاً .

مع خالص الشكر والتقدير ،،،

الباحث

العبـــــــــــارة	يحدث غالباً	يحدث أحياناً	نادرا ما يحدث
١ ـ إذا شب حريق في الحي الذي أسكن فيه فإني أسارع للمساهمة في إطفائه			
٢ ـ الأطباق الهوائية (الدش) خطر على سلوك الأطفال			
٣ ـ المشاركة مع الجيران وسكان الحي في إنجاز حاجاتهم الأساسية من الأمور الهامة في حياتي .			
٤ ـ إنتشار البطالة بين الشباب يؤدي إلى فساد اجتماعي .			
٥ ـ حينما أرى شخصين يتشاجران أمامي بالشارع ، فإني أتجنب التدخل .			
٦ ـ القنوات التلفزيونية المختلفة أهم مصدر للتربية الثقافية .			
٧ ـ حينما أشاهد نفاية تالفة في الشارع فإني أعمل على إزالتها من الطريق .			
٨ ـ مسؤولية الآباء في متابعة مستوى أبنائهم العلمي مسؤولية ثانوية .			
٩ ـ عندما أشاهد شخصاً ينزف إثر حادث فإني أعمل على إسعافه .			
١٠ ـ إذا طلب مني التبرع بالدم لإنقاذ حياة شخص ما فإني أتبرع له .			
١١ ـ أتمثل في حياتي بالمثل القائل " أنا وبعدي الطوفان ".			
١٢ ـ أؤمن بأن انتشار التدخين يضر بالصحة العامة .			
١٣ ـ أتدخل إذا لاحظت من يوقف سيارته في مكان مخصص لسيارتين .			
١٤ ـ إنشغال الوالدين عن متابعة أبنائهم يؤدي إلى مفاسد للأبناء .			
١٥ ـ أتدخل إذا استخدم أحدهم منبه السيارة للنداء على صديق .			
١٦ ـ أفضل العمل منفرداً على العمل جماعة .			
١٧ ـ إذا شاهدت أحداً يعبث بهواتف العملة العامة ، فإني أتدخل بالنصح .			
١٨ ـ إذا لاحظت أطفالاً يعبثون في ألعاب حديقة عامة فإني أتدخل بالنصح وأنصحهم بإصلاحها			

العبارة	يحدث غالباً	يحدث أحياناً	نادراً ما يحدث
١٩ - إذا رأيت عاجزا يوشك أن يقع في خطر فإني أتوقف وأقدم له المساعدة			
٢٠ - أساهم في أعمال تطوعية لخدمة المجتمع .			
٢١ - الدفاع المدني جزء من مسؤولية كل مواطن .			
٢٢ - أتدخل حينما أرى شخصاً يعبث بمقعد حافلة نقل عام وأمنعه .			
٢٣ - أبلغ المرور حينما أرى قائد سيارة يقود سيارته بسرعة جنونية .			
٢٤ - إذا علمت بأن شخصاً ما يتعامل بالرشوة في وطني فإني أبلغ المسؤولين عن ذلك .			
٢٥ - يهمني دائما مصلحتي الشخصية وأسرتي .			
٢٦ - أساعد المسلمين المضطهدين في العالم بالدعاء لهم فقط .			
٢ - لو طلب مني أن أوقع في استمارة على التبرع بأحد الأعضاء بعد الوفاة فإني أعترض			
٢ - إنتشار الأسواق في بلادنا يوفر الكثير من المال على أسرنا .			
٢ - إذا سمعت أنيناً وبكاء عند أحد الجيران فإني أتحاشى التدخل .			
٢ - أنصح من أراه يدخن بالإقلاع عن التدخين .			
٢ - سبق لي وأن تبرعت بالدم .			
- فراغ الشباب مفسدة للمجتمع .			
- رجال الأمن هم المسؤولون عن مكافحة العمالة الأجنبية غير النظامية .			
- مسؤولية من لا يصلي في المسجد تقع على الشخص وحده فقط .			
- إذا استوقفني شخص للمساعدة في الطريق فإني أتهرب منه .			
- التصرفات غير اللائقة الصادرة عن أبناء وطني في الخارج تقع عليهم وحدهم فقط .			
- أتدخل حينما أرى أطفالاً يدخنون في الشارع .			
- أساهم في جمعية خيرية إسلامية .			
- أجلس أحياناً في المجلس الذي يردد فيه إشاعات، أو نميمة .			
أساهم في توجيه الأفراد [illegible]			

العبـــــــــــارة	يحدث غالباً	يحدث أحياناً	نادرا ما يحدث
٤١ ـ أبلغ وزارة التجارة عن أي محل يبيع البضائع بأسعار أكثر مما هو مقرر .			
٤٢ ـ أقرأ كل ما له علاقة بالقضايا الاجتماعية المحلية .			
٤٣ ـ أتدخل حينما أرى أطفالاً يلعبون بالكرة في الطريق العام .			
٤٤ ـ أعتني بنظافتي ونظافة أسرتي .			
٤٥ ـ أتألم حينما ألاحظ كتابات تخل بالآداب العامة في أي مكان .			
٤٦ ـ لو شاهدت سيارة تصدم شخصاً وتهرب ، فإني لا أحاول اللحاق بها لأخذ رقمها			
٤٧ ـ أتعاون مع موظف الاحصاءات حينما يطلب المساعدةفي أي معلومات لخدمة الوطن			
٤٨ ـ أتدخل حينما أرى شخصاً يحاول تخطي الآخرين في الدور لإنجاز مصلحته .			
٤٩ ـ أستاء من الذين يزعجون الآخرين في الطريق .			
٥٠ ـ أخاف على أبناء وطني من الأمراض المعدية .			
٥١ ـ أتوقف بسيارتي لحمل شخص عجوز واقف في الطريق .			
٥٢ ـ لكل فرد الحق في إيقاف سيارته في المكان الذي يرتاح له .			
٥٣ ـ كلما يحين موعد التطعيم ضد وباء معين فإني أسارع بتطعيم نفسي وأسرتي			
٥٤ ـ إن الموظف الذي يعطل معاملات المراجعين يضر بالمجتمع .			
٥٥ ـ حينما يناقشني زملائي في قضية عامة فإني أتجنب التفاعل معهم .			
٥٦ ـ حين تقتضي مصلحتي الغش فإني ألجأ إليه .			
٥٧ ـ أعتمد على نفسي وحدي في حل مشكلاتي .			
٥٨ ـ أتابع مباراات منتخبنا الوطني .			
٥٩ ـ واجب كل متعلم أن يساعد في تعليم من لا يعرف القراءة والكتابة .			
٦٠ ـ أبتعد عن مساعدة الآخرين لأنها تجلب لي المشكلات .			
٦١ ـ إذا لاحظت أي صنبور ماء مفتوح فإني أترك الأمر لغيري لقفله .			
٦٢ ـ من واجب كل مواطن أن يفهم خطط التنمية في وطننا .			

العبـــــــــــــــارة	يحدث غالباً	يحدث أحياناً	نادراً ما يحدث
٦٣ ـ أفضل العمل في جماعة من زملائي على العمل المنفرد .			
٦٤ ـ يهمني متابعة الأخبار المحلية في وسائل إعلامنا المختلفة .			
٦٥ ـ كل منا مسؤول عن رعاية والديه حتى ولو أصابهم العجز .			
٦٦ ـ أهتم بأموري الخاصة فقط .			
٦٧ ـ ليس لدي أصدقاء .			
٦٨ ـ كل مواطن يجب أن يكون مستعداً لخدمة وطنه في أي طارئ .			
٦٩ ـ أسأل عن أحوال جيراني .			
٧٠ ـ مكافحة المخدرات مسؤولية رجال الأمن فقط .			

ملحق رقم (٢)

إختبــار الشخصية للشباب لجسنس

تعريب وإعداد هنا ، وهنا (١٩٧٣م)

اختبار الشخصية للشباب

THE JESNESS INVENTORY

by

Carl F. Jesness

أعده باللغة العربية

الدكتور عطية محمود هنا
أستاذ الصحة النفسية بجامعة عين شمس
أستاذ علم النفس الإرشادى بجامعة الكويت

الدكتور محمد سامى هنا
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة الأزهر

كتيب الأسئلة

١٩٧٣

الناشر
دار النهضة العربية
٣٢ شارع عبد الخالق ثروت – القاهرة

إختبار الشخصية للشباب

كتيب الأسئلة

هذا إختبار شخصية ، ليست الإجابة عنه صواباً أو خطأ ، إننا نود معرفة مشاعرك تجاه نواحي الشخصية لديك .

قبل بدء الإختبار عليك أن تكتب البيانات في صفحة تسجيل الإجابة :

يتكون هذا الإختبار من ١٥٥ عبارة عن آراء الشباب وإتجاهاتهم . لايوجد إتفاق على ما ينبغي أن تكون عليه إجابتك للعبارات ، حيث لا تُصحح الإجابات صواباً أو خطأ ، فالمطلوب هو معرفة مشاعرك الشخصية وآرائك الخاصة في عبارات الإختبار .

إقرأ كل عبارة ، وقرر ما تشعر به نحوها ، وضع علامة (✓) أو (x) في المكان المناسب من صفحة تسجيل الإجابة :

م	العبـــــــــــــــــــــــــــارة	نعم	لا
١.	عندما أقع فى ورطة (مشكلة) فمن الأفضل أن لا أتحدث عنها .		
٢.	مما يغضبني أن أجلس ساكتاً لفترة طويلة.		
٣.	أقوم بكثير من المشاجرات .		
٤.	أقلق كثيراً بشأن أداء الأعمال بطريقة صحيحة .		
٥.	أفضل دائماً أن أكون مع نفس المجموعة من الأصدقاء .		
٦.	إنني أكثر ذكاء من معظم معارفى .		
٧.	أغضب بشدة عندما يتهرب بعض النشالين من العقوبة .		
٨.	النهر أو النقد يجرح مشاعري بسهولة .		
٩.	سوف يحاول معظم رجال الشرطة مساعدتي .		
١٠.	أشعر أحياناً برغبة في ضرب شخص ما .		
١١.	عندما يأمرني شخص بعمل شىء ما فإنني أشعر برغبة فى عمل عكسه .		
١٢.	يغش معظم الناس قليلا من أجل كسب بعض المال .		
١٣.	لا يعرف الشخص مطلقاً متى سوف يغضب أو يقع فى مشكلة .		
١٤.	إذا كان رجال الشرطة لا يحبونني فإنهم سوف يحاولون إلقاء تهمة ما علي لأي سبب .		
١٥.	يكون المرء أحسن حالا إذا لم يثق في الناس .		
١٦.	أرغب أحياناً فى ترك المدرسة .		
١٧.	أشعر فى بعض الأحيان كأننى ليس لى بيت حقيقه .		
١٨.	يبدو أن بعض الناس يفضلون أحد أبنائهم أو بناتهم على الآخرين .		
١٩.	لا أكذب مطلقاً .		
٢٠.	معظم رجال الشرطة أغبياء حقاً.		
٢١.	يقلقنى ما يظنه الآخرون بي .		
٢٢.	إننى من النوع الذى يتشاجر أولا ثم يتساءل عن الأسباب بعد ذلك .		
٢٣.	لدى أفكار غريبة جداً ومضحكة .		
٢٤.	من الصعب أن أستمتع بوقتي (انكت واضحك) إلا إذا كنت مع شلة أصدقائي .		
٢٥.	أكون عصبياً عندما أطلب معروفاً من أحد .		

م	العبـــــــــــــارة	نعم	لا
٢٦.	إذا استطعت فإنني أترك المدرسة فوراً .		
٢٧.	أحياناً من الدعابة سرقة شيء ما .		
٢٨.	لاحظت أن قلبي يدق بسرعة جداً عندما يسألني الناس أسئلة كثيرة متلاحقة .		
٢٩.	عندما أغضب حقيقة فإنني أفعل أى شيء.		
٣٠.	تبدو النساء أكثر ود اً وسعادة من الرجال .		
٣١.	من السهل أن أتحدث مع الغرباء .		
٣٢.	يتدخل رجال الشرطة في كثير من الأمور ليست من اختصاصهم .		
٣٣.	كثير من الآباء لا يهتمون إذا جرحوا مشاعرك .		
٣٤.	أخفى في نفسي مخاوفاً من أشياء كثيرة .		
٣٥.	من النادر جداً أن أستريح راحة كافية .		
٣٦.	يبدو أن الآخرين يؤدون أعمالهم أسهل مما يمكنني .		
٣٧.	يبدو أنني أثور بشدة بصدد أشياء تافهة لاقيمة لها .		
٣٨.	الطفل وحده هو الذي يبكي عندما يتعرض لأذى .		
٣٩.	معظم الراشدين لطاف حقيقة .		
٤٠.	أحسن متعة هي كسب تحدي أو رهان .		
٤١.	تحدث لى أمور كثيرة غريبة .		
٤٢.	لدى كل من أحتاج اليهم من أصدقاء .		
٤٣.	مما يسرنى أن أجعل بعض الناس يغتاظون غيظاً شديداً .		
٤٤.	في أيامنا هذه تعتبر إثارة المتاعب والمشاكل جريمة كبيرة .		
٤٥.	من الممتع أن أعمل في احتفال أو مدينة ملاهي .		
٤٦.	أبي مشغول للغاية حتى انه لا يهتم بي ولا يقضي وقتاً كافياً معي		
٤٧.	أشعر أحياناً بدوخة بدون سبب ظاهر .		
٤٨.	فى بعض الأحيان يعامل الناس الشباب والشابات الناضجين كما لو كانوا أطفالا .		
٤٩.	أشعر بالضيق إذا شتمني أوانتقدني أحد ..		
٥٠.	عندما تسوء الأمور فإنه لا يمكنك أن تفعل الكثير .		

لا	نعم	العبـــــــــــــــــــــارة	م
		إذا وقع أحد أفراد أسرتي في مأزق فإنه من الأفضل أن أقف بجانبه بدلاً من إبلاغ الشرطة .	٥١.
		يبدو أنني لا أستطيع تركيز ذهني على أي شيء	٥٢.
		يبدو أنه يحدث دائماً أمر سيء عندما أحاول أن أكون طيباً حسناً .	٥٣.
		معظم الرجال متغطرسون أشرار .	٥٤.
		لا أهتم إذا أحبني الناس أم لا .	٥٥.
		يبدو أننى حيثما أكون أفضل أن أكون فى مكان آخر .	٥٦.
		أعتقد أنه لمن يبلغ الرابعة عشرة الحق فى أن يدخن .	٥٧.
		أغضب أحياناً .	٥٨.
		يبدو أن معظم الآباء صارمون للغاية .	٥٩.
		إذا أذاني شخص ما فإنني أحاول أذيته .	٦٠.
		من الصعب للغاية تصديق ما يقوله لي الآباء .	٦١.
		عندي نزعة شريرة .	٦٢.
		لا أظن أنني سوف أكون ناجحاً أو أكون ذا شأن .	٦٣.
		يعاملني رجال الشرطة عادة معاملة قذرة .	٦٤.
		معظم الوقت لا أجد شيئاً أعمله .	٦٥.
		من الصعب لدي أن أوضح للناس مشاعرى نحوهم .	٦٦.
		أشعر دائماً بأنني وحيد حزين .	٦٧.
		لا ألقي بالاً عندما يعاكسني الآخرون أو يسخرون مني .	٦٨.
		لايحدث شيء ذو قيمة أبداً .	٦٩.
		أحياناً أفعل كثيراً من الأشياء التي يطلب الأهل مني عدم فعلها .	٧٠.
		من الممتع أن أجعل رجال الشرطة يطاردونني .	٧١.
		يذكرني الكثير من الناس بالسوء فى غيبتي .	٧٢.
		يبدو أن الناس يتوقعون مني أن أتورط في بعض المتاعب أو المشاكل .	٧٣.
		أتمنى لو لم أكن خجولاً ومستحياً لهذه الدرجة .	٧٤.
		أحب كل من أعرفه .	٧٥.

م	العبـــــــــــــارة	نعم	لا
٧٦	الآخرون أكثر مني سعادة .		
٧٧	إذا كانت لدي دراجة أو دراجة بخارية (دبّاب) فإن كل شيء سيصبح على مايرام .		
٧٨	ليست لدي حقيقة مشكلات عديده أقلق عليها .		
٧٩	أسوأ شيء هو أن يقال عنى أننى خنثى (متشبه بالنساء)		
٨٠	أسمع أصواتاً غريبة عندما أكون بمفردي .		
٨١	إذا وقع أحد أصدقائي في ورطة فعلي أن أقف بجانبه باختلاق قصة تبرئّه .		
٨٢	أعاني من كثرة المشاكل .		
٨٣	للمدرسين دائماً طلاب مفضلون يمكنهم عمل أي شيء يريدونه .		
٨٤	كل يوم مليء بأمور تمتعني .		
٨٥	أفضل أن أكون وحيداً على أن أكون مع الآخرين .		
٨٦	لا يبدو أننى أستطيع تحمل الكثير من السخرية والمزاح .		
٨٧	لا يبدو أننى أهتم كثيراً بمايحدث لى .		
٨٨	إنني لا أغضب على أي شخص .		
٨٩	آمل أن شيئا مثيراً يجب أن يحدث .		
٩٠	يقول لي رجال الشرطة والقضاء شيئاً ما ويفعلون غيره .		
٩١	من الصعب علي أن أتحدث مع والداي عن مشكلاتي .		
٩٢	يحبني كل من يعرفني .		
٩٣	يبدو أسهل بالنسبة لى أن أتصرف تصرفاً سيئاً بدلا من إظهار مشاعرى الطيبة .		
٩٤	يحب كثير من الناس التظاهر بالعظمة والصرامة .		
٩٥	إننى لطيف دائماً مع كل الناس .		
٩٦	ينبغى أن يكون الشخص ذكياً حتى يتفوق علي نفسه .		
٩٧	يبدو أن التحدث عن مشكلاتى مع أحد الكبار نوعاً من تصرف الأطفال		
٩٨	ليس خطأ أن أسرق تاجراً غير شريف .		
٩٩	لم أنسحب مطلقاً من مشاجرة .		
١٠٠	فى فكري الكثير من السيئات لا يعرفها الناس عني .		

لا	نعم	العبـــــــــــــارة	م
		أتهور كثيراً إذا تطاول شخص علي .	١٠١
		ينتابني الخوف إذا كان على أن أتحدث أمام الفصل .	١٠٢
		الآباء يتلمسون أخطاء الشباب ويؤنبونهم عليها دائماً .	١٠٣
		أود أن أسوق سيارة سباق ذات يوم .	١٠٤
		تأتيني أحلام يقظة أكثر مما يجب وأنا جالس .	١٠٥
		أشعر بقرف إلى حد الغثيان أحياناً .	١٠٦
		أعاقب كثيراً فى منزلنا على أفعال لم أعملها .	١٠٧
		حياتى فى المنزل سعيدة دائماً .	١٠٨
		فى الليل عندما لا أجد ما أفعله فأنني أحب الخروج بحثاً عن بعض الإثارة .	١٠٩
		تبدو كثير من النساء متغطرسات شريرات .	١١٠
		لا يبدو أن أحداً يفهمني أو يقدر مشاعري .	١١١
		يتعرض كثير من الناس للمشكلات بسبب سوء الحظ .	١١٢
		إنني لطيف دائماً.	١١٣
		أتحدث مع والداي بنفس السهولة التى أتحدث بها مع من هم في سني .	١١٤
		أحياناً لا أحب المدرسة .	١١٥
		إذا أردت أن أتفوق لا ألقي إهتماماً للآخرين .	١١٦
		أحياناً أشعر أنني أثور على بعض الأشياء الصغيرة .	١١٧
		لا أتحرج من أن أكذب إذا كنت فى مشكلة .	١١٨
		الشاب الذي لا يحب أن يتشاجر ليس شجاعاً.	١١٩
		على الفرد أن يكون صارماً حقاً كي يجعل الأمور تسير على مايرام هذه الأيام .	١٢٠
		إننى قلق معظم الوقت .	١٢١
		إذا لم أكن فى شلة أصدقاء فإنني قد أواجه مشكلة حقاً .	١٢٢
		أعتقد أنني أحسن مظهراً من معظم من يقاربونني فى السن .	١٢٣
		فى عقلي الكثير من الأفكار السيئة .	١٢٤
		عندما أكون فى مأزق لا يهتم أحد بمساعدتي .	١٢٥

م	العبـــــــــــارة	نعم	لا
١٢٦	أحياناً عندما يطلب مني الإمتناع عن فعل ما فإنني أفعله على أي حال .		
١٢٧	من الأفضل ألا أفكر فى مشاكلي .		
١٢٨	من النادر أن أشعر بالإثارة أو البهجة .		
١٢٩	عندما يحدث أمر سيء فأنني ألوم نفسي دائماً بدلا من لوم شخص آخر .		
١٣٠	من بيدهم الأمر يقفون ضدي عادة .		
١٣١	من الصعب جداً أن يستقر ذهني في أمر من الأمور .		
١٣٢	التصرفات الكاملة لدى معظم الناس مجرد مظاهرة .		
١٣٣	إذا كان الحظ ضدك فلا يمكنك عمل الكثير حياله .		
١٣٤	أتعب بسرعة .		
١٣٥	أعتقد أن أمي يجب أن تكون أكثر صرامة مماهي عليه في كثير من الأمور .		
١٣٦	أحب القراءة والدراسة .		
١٣٧	أشعر بالوحدة حتى وأنا فى وسط الناس .		
١٣٨	إنني أكثر ذكاء من الآخرين .		
١٣٩	أكره دائماً عندما يلزم على أن أسأل شخصاً معروفاً .		
١٤٠	غالباً لا أستطيع التنفس بسهولة .		
١٤١	إننى قلق فيما يتعلق بمقدار إجادتي فى الدراسة .		
١٤٢	أنا قوي البنية حقاً بالنسبة لحجمى .		
١٤٣	من النادر أن يتيح لي الناس فرصة عادلة .		
١٤٤	أفضل أحلام اليقظة أكثر من أي شىء أخر .		
١٤٥	السبيل الوحيد للحصول على شىء هو أن تحارب من أجله .		
١٤٦	إننى عصبي .		
١٤٧	ليست السرقة فعلاً شريراً حقاً إذا كانت من شخص غني .		
١٤٨	يبدو أن والداي يظنان أن مصيري هو أن أكون عاطلا متشرداً .		
١٤٩	لاتبدو الأشياء حقيقة في نظري .		
١٥٠	أخاف الظلام .		

م	العبـــــــارة	نعم	لا
١٥١	أحياناً يبدو أنني أحب التورط فى مشكلات بدلا من الابتعاد عنها .		
١٥٢	تتجادل الأسر كثيراً جداً فيما بينها .		
١٥٣	أعتقد أنه يوجد شيء ما خطأ في عقلي .		
١٥٤	أغضب بسرعة للغاية .		
١٥٥	عندما أقع فى مشكلة فإنها غلطتي عادة .		

ملحق رقم (٣)

استمارة بيانات عامة من إعداد الباحث

بيانات عامة

١ - الإسم (اختياري) : ....

٢ - السن : ....

٣ - المستوى التعليمي ....

المرحلة المتوسطة		المرحلة الثانوية	
أول متوسط	☐	أول ثانوي	☐
ثاني متوسط	☐	ثاني ثانوي	☐
ثالث متوسط	☐	ثالث ثانوي	☐

٤ - المستوى الإقتصادي :

ضعيف	متوسط	مرتفع
☐	☐	☐

٥ ـ المدينة

١ ـ جدة

٢ ـ الطائف

ملحق رقم (٤)

صور الخطابات الموجهة من عميد كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة إلى وكيل وزارة العمل للشؤون الإجتماعية ومدير كل من دار الملاحظة الإجتماعية للبنين بجدة ومدير دار التوجيه الإجتماعي بالطائف .

وكذلك صورة من خطاب الرد من وكيل وزارة العمل للشؤون الإجتماعية إلى عميد كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة .

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

الرقم : ٨٨٨

التاريخ : ١٢/٧/١٤١٧هـ

المشفوعات : ....

سعادة مدير دار الملاحظة الإجتماعية بجده   المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته   وبعد . .

يسرني افادة سعادتكم بان الطالب / ممدوح عبدالفتاح شحاده الحمامي ، احد طلاب قسم علم النفس بمرحلة الماجستير بقسم علم النفس ويرغب فى تطبيق ادوات دراسته المحدده بمقياس المسؤوليه الشخصيه الإجتماعيه فى المجتمع السعودي واختيار الشخصيه للشباب ، اضافة الى كراسه اسئلة اختبار مفهوم الذات لطلاب المتوسطه .

وحيث ورد للكليه خطاب سعادة وكيل وزارة العمل للشئون الإجتماعيه رقم ١٧٣٩٩ فى ٢٥/٦/١٤١٧هـ والمتضمن الموافقه على تطبيقه الإختبار والكراسه والمقياس المشار اليهم اعلاه .

لذا نامل من سعادتكم تسهيل مهمة المذكور ومساعدته فى تنفيذ المطلوب . .

وتقبلوا خالص التحيه ،،،

عميد كلية التربية بمكه المكرمه

د. عبدالعزيز بن عبدالله خياط

٧/١٢

الأخ مدير دار الملاحظة الاجتماعية المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .
بناءً على موافقة سعادة الوكيل
عليكم مساعدته وتسهيل مهمته حسب
التعليمات والله المعين
مدير الدار
٧/١٦

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jamnka SJ
Facemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص . ب ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس ٥٤٠٠٢٦ جامعة
الفاكسميلي ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون ٥٥٧٤٦٤٤ - ٠٢ (١٠ خطوط)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى

الرقم : ٨٨٨
التاريخ : ٢/٧/١٤١٧
المشفوعات :

سعادة مدير دار التوجيه للبنين بالطائف الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد..

يسرني افادة سعادتكم بان الطالب / ممدوح عبدالفتاح شحاده الحمامي ، احد طلاب قسم علم النفس بمرحلة الماجستير بقسم علم النفس ويرغب فى تطبيق ادوات دراسته المحدده بمقياس المسؤوليه الشخصيه الإجتماعيه فى المجتمع السعودي واختيار الشخصيه للشباب ، اضافة الى كراسه اسئلة اختبار مفهوم الذات لطلاب المتوسطه .

وحيث ورد للكليه خطاب سعادة وكيل وزارة العمل للشئون الإجتماعيه رقم ١٧٣٩٩ فى ١٤١٧/٦/٢٥هـ والمتضمن الموافقه على تطبيقه الإختبار والكراسه والمقياس المشار اليهم اعلاه .

لذا نامل من سعادتكم تسهيل مهمة المذكور ومساعدته فى تنفيذ المطلوب ..

وتقبلوا خالص التحيه ،،،

عميد كلية التربية بمكه المكرمه

د. عبدالعزيز بن عبدالله خياط

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة ام القرى
مكة المكرمة ص.ب : ٧١٥
برقيا : جامعة ام القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ _ ٠٢ (١٠ خطوط)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى

الرقم : ....
التاريخ : ....
المشفوعات : ....

سعادة / وكيل وزارة العمل والشئون الإجتماعية للشئون الإجتماعية حفظه الله،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

يقوم الطالب / ممدوح عبد الفتاح شحادة الحمامي بإجراء دراسة ميدانية بعنوان " المسؤلية الإجتماعية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى الأحداث الجانحين وغير الجانحين بالمنطقة الغربية " كمتطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير فى علم النفس .

نأمل مساعدة المذكور على تطبيق أدوات دراسته ، وتعميد من يلزم بتسهيل مهمته فى كل من :-

١) دار الملاحظة الإجتماعية للبنين بمحافظة جدة .

٢) دار التوجيه الإجتماعي للبنين بمحافظة الطائف .

شاكرين ومقدرين لكم تعاونكم وتجاوبكم .

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام والتقدير،،،،،

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د/ عبد العزيز عبد الله خياط

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ ـ ٠٢ (١٠ خطوط)

بســـم الله الرحمـــن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة العمـل والشـئون الاجتماعية
وكالة الوزارة للشـئون الاجتماعية

ادارة التطوير الاداري

الرقـــم : ١٧٣٩٩
التـــاريخ : ٢٥ جمادى الثانية ١٤١٧
المشفوعات :

سعادة عميد كلية التربية بمكة المكرمة المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى خطابكم رقم ١/٦٣٥ وتاريخ ١٤١٧/٦/١٨هـ والمتضمن طلب تسهيل مهمة الطالب / ممدوح عبدالفتاح شحادة الحمامي . وذلك بإجراء دراسته الميدانيه بعنوان « **المسئولية الإجتماعية وعلاقتها ببعض السمات الشخصيه لدى الأحداث الجانحين وغير الجانحين بالمنطقة الغربيه** » وذلك كمتطلب تكميلى للحصول على درجة الماجستير فى علم النفس . فى كل من دار الملاحظة الإجتماعية بجدة ، ودار التوجيه للبنين بالطائف .

نفيدكم أنه من منطلق التعاون بين هذة الوكالة والجامعات فى اكساب منسوبيها الخبرات العملية وكذلك تسهيل مهمتهم فى البحوث التى تجرى من خلال هذه الجامعات فلا مانع من قيام المذكور بتطبيق أدوات دراسته المحدده بمقياس المسؤوليه الشخصيه الإجتماعيه فى المجتمع السعودي ، واختبار الشخصيه للشباب إضافة إلى كراسة أسئلة إختبار مفهوم الذات لطلاب المتوسطه .

متمنين للجميع دوام التوفيق ..

وتقبلوا أطيب تحياتي ،،،

وكيل الوزارة للشئون الاجتماعيه
وقع الأصل
عبدالعزيز بن إبراهيم العجلان

عبدالعزيز بن إبراهيم العجـلان

- صورة لمدير عام الرعايه والتوجيه بالنيابه للاحاطه .
- صورة لمدير دار الملاحظة الاجتماعيه بجدة لإعتمادة مع التقيد بما ورد في التعميم السرى رقم ١١٢ في ١٤٠٨/١٠/٢٠هـ
- صورة لمدير دار التوجيه الاجتماعي بالطائف لإعتمادة مع التقيد بما ورد في التعميم رقم ١١٢ في ١٤٠٨/١٠/٢٠هـ
- صورة للتطوير الاداري (الضفيان) .

ج١٤ في ٦/٢٢